

ПИТАННЯ ПРАГМАЛІНГВІСТИКИ І ЛІНГВОДИДАКТИКИ

DOI 10.18524/2307–4558.2024.42.325841

УДК 811.161.2'243'322

ПРИСОВСЬКА Галина Євгенівна,

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри лінгводидактики Національного університету «Одеська політехніка», Інститут підготовки іноземних громадян; пр. Шевченка, 1, м. Одеса, 65044, Україна; тел.: +380964944414; e-mail: galyna2005@gmail.com; pgy@op.edu.ua; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9488-3825/>

ІВАНОВА Олена Валентинівна,

старший викладач кафедри лінгводидактики, Національний університет «Одеська політехніка», Інститут підготовки іноземних громадян; пр. Шевченка, 1, м. Одеса, 65044, Україна; тел.: +380632997937; e-mail: iev@op.edu.ua; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7616-8502/>

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE WORKSPACE ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВІВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Анотація. *Мета* роботи — дослідження спрямоване на аналіз використання інструментів Google Workspace для підвищення ефективності вивчення української мови як іноземної. Основна увага приділяється впливу цифрових технологій на взаємодію між студентами та викладачами, організацію навчального процесу та доступність навчальних матеріалів. *Об'єкт* дослідження: процес вивчення української мови як іноземної з використанням цифрових платформ та інструментів Google Workspace. *Предмет* дослідження: вплив інтерактивних технологій Google Workspace, таких як Google Docs, Google Meet, Google Sheets, Google Drive, Google Classroom тощо на засвоєння української мови іноземними студентами, їхню взаємодію та ефективність навчального процесу. *Методи* дослідження: застосовано системний аналіз наукових джерел, методи порівняння традиційних і цифрових методик навчання, а також емпіричне дослідження ефективності застосування Google Workspace у навчальному процесі. *У результаті* аналізу було виявлено, що використання Google Workspace сприяє покращенню інтерактивності навчання, забезпечує зручність у доступі до матеріалів та підтримує можливість спільної роботи. Інструменти платформи дозволяють створювати гнучке навчальне середовище, яке адаптується до потреб студентів з різним рівнем підготовки. Однак дослідження також виявило певні труднощі, зокрема низький рівень цифрової грамотності студентів і викладачів, що потребує додаткових заходів для підвищення компетентності у використанні цифрових технологій. *Галузь застосування результатів.* Отримані результати можуть бути використані у вищих навчальних закладах для вдосконалення методик викладання української мови як іноземної, а також для розробки навчальних програм, що інтегрують цифрові технології у мовну освіту. *Висновки.* Використання Google Workspace у процесі навчання української мови як іноземної є перспективним напрямом, що підвищує ефективність засвоєння мови та сприяє інтерактивній взаємодії студентів. *Подальші дослідження* мають бути спрямовані на розробку методик подолання виявлених труднощів, зокрема на підвищення цифрової компетентності викладачів та студентів, а також на оптимізацію використання цифрових інструментів у навчальному процесі.

Ключові слова: Google Workspace, цифрове навчання, українська мова як іноземна, інтерактивні технології, дистанційна освіта.

Постановка проблеми. У сучасних умовах зростає інтерес до вивчення української мови як іноземної, що обумовлено не лише культурною та професійною значущістю, а й геополітичними чинниками. Стаття має на меті дослідити вплив використання Google Workspace на вивчення української мови як іноземної, досліджуючи, як спільні та доступні функції платформи сприяють оволодінню мовою іноземними студентами. Особлива увага приділяється аналізу переваг інструментів Google Workspace, таких як Google Docs, Google Meet, Google Sheets, Google Drive тощо, які забезпечують можливість організації та зберігання навчальних матеріалів.

Дослідження базується на системному аналізі наукових статей та прикладах застосування Google Workspace у процесі опанування українською мовою як іноземною. Виявлено, що інструменти Google Workspace надають значні переваги у підвищенні інтерактивності, спільної роботи та доступності навчальних матеріалів, що сприяє кращому засвоєнню мови. Водночас вивчення української мови стикається з низкою проблем, зокрема браком інтерактивних і доступних навчальних ресурсів, а також низьким рівнем цифрової грамотності викладачів та студентів. У цьому контексті використання цифрових платформ, таких як Google Workspace, стає потенційним рішенням для створення гнучкого навчального середовища, що забезпечує інтерактивність, співпрацю та ефективність.

Таким чином, наше дослідження пропонує практичні рекомендації щодо інтеграції інструментів Google Workspace у навчальні програми україномовної освіти, що можуть бути корисними для ви-

кладачів, студентів та освітян загалом. Окрім цього, результати дослідження вказують на важливість подальших розвідок щодо оптимізації цих інструментів та їх довгострокового впливу на опанування українською мовою як іноземної.

Формулювання завдань. Метою дослідження є аналіз впливу інструментів Google Workspace на ефективність вивчення української мови як іноземної. Вивчення питання зосереджене на виявленні кращих практик інтеграції цифрових платформ у навчальний процес, оцінці здатності покращення взаємодії, доступу до навчальних матеріалів, удосконалення мовленнєвих навичок студентів, а також на вирішенні проблеми обмежених ресурсів у контексті менш поширених мов, зокрема української як іноземної.

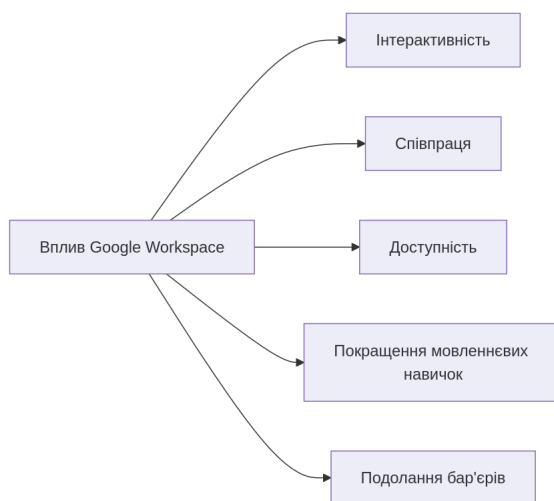


Рис. 1. Вплив інструментів Google Workspace на ефективність вивчення української мови як іноземної

Особлива увага приділяється джерелам, які досліджують спільне навчання, спілкування в реальному часі та доступність, оскільки це основні функції Google Workspace, які безпосередньо впливають на результати навчання.

Синтез цих результатів дає широке розуміння того, як Google Workspace можна ефективно використовувати для навчання української мови, визначаючи потенційні найкращі практики та виділяючи проблеми та прогалини, які могли б вирішити майбутні дослідження.

Оглядаючи та узагальнюючи поточні дослідження, ця стаття забезпечує розуміння загальновідомих знань із теми та пропонує майбутні напрямки інтеграції Google Workspace в українськомовні освітні програми.

Для контекстуального розуміння ефективності Google Workspace доцільно порівняти дану платформу з іншими методиками навчання. Традиційні методи, що базуються на практиці вивчення мови за підручниками та під час аудиторних занять, забезпечують структурованість і «живе» спілкування, але часто обмежені в інтерактивності та доступності. Використання інших цифрових платформ, таких як Moodle або Zoom, також має свої переваги, враховуючи їх адаптивність до дистанційного навчання, але не завжди забезпечують інтегровані рішення для спільної роботи та організації навчальних матеріалів.

Google Workspace вирізняється поєднанням багатфункціональності, інтерактивності та доступності, що робить цей інструмент універсальним для лінгвістичної освіти та таким, що підтримує спілкування, співпрацю та спільне використання застосунків у навчанні. Онлайн-інструменти можуть надати студентам додаткові можливості для інтерактивного навчання, доступу до ресурсів та практики мовлення. Особливу роль у цьому контексті відіграють сервіси Google, які інтегрують широкий спектр функцій та сприяють організації навчального процесу. У контексті вивчення іноземних мов ці інструменти пропонують інтерактивні, спільні та доступні платформи, які можуть покращити процес навчання. Зростання попиту на українську мову як іноземну, в поєднанні з переходом до онлайн-середовища та гібридного навчання, підкреслює важливість використання інструментів Google Workspace в процесі вивчення української мови як іноземної [12].

Google Workspace пропонує такі інструменти, як Google Docs для спільного написання в режимі реального часу, Google Meet для практики віртуального спілкування, Google Sheets для впорядкування та аналізу даних і Google Drive для доступного зберігання та обміну навчальними матеріалами. Ці інструменти створюють можливості для студентів-іноземців брати участь у більш динамічному, інтерактивному навчальному середовищі, уможливаючи співпрацю і зворотний зв'язок у реальному часі [19]. Такі функції особливо корисні для тих, хто вивчає іноземні мови без посередньої взаємодії та послідовної практики (у так званому «асинхронному режимі»). У разі вивчення української мови, яка, на жаль, поки ще має не так багато широкодоступних ресурсів, у порівнянні, наприклад,

з англійською, доступність Google Workspace дає змогу студентам із різних регіонів і різного походження оптимізувати доступ до навчальних матеріалів та ефективно працювати з ними [12; 33].

Ця розвідка дозволить усвідомити, як можна використовувати новітні технології, та визначити роль цифрових інструментів у сучасному підході до вивчення української мови як іноземної, щоб задовольнити попит на україномовну освіту, який щораз зростає.

Зв'язок із попередніми та суміжними дослідженнями. Багато дослідників підкреслювали переваги впливу цифрових інструментів на вивчення іноземних мов при створенні інтерактивного та орієнтованого на учня середовища. Інструменти Google Workspace привернули значну увагу завдяки своїй ролі в покращенні освітніх результатів за допомогою хмарних інструментів.

Деякі дослідження демонструють, що такі платформи, як Google Docs, Google Meet і Google Classroom, полегшують взаємодію в реальному часі, зокрема, у співпраці та спілкуванні заохочують однорангове навчання та надають можливості для негайного зворотного зв'язку, що є нагальним у контексті вивчення іноземної мови. У цьому огляді літератури розглядатимуться наявні дослідження щодо використання Google Workspace у навчальних закладах та надаються приклади застосування цифрових інструментів у вивченні мови. Крім того, дослідження виявляє прогалини в контексті вивчення української мови як іноземної.

С. Шаров, С. Терещук, О. Філатова, О. Хінкевич, О. Ксендзенко [28] наводять інформацію про те, що опитані викладачі українських вищих закладів, на 91% позитивно оцінюють вплив використання Google Workspace на ефективність навчання. У дослідженні О. Лисенко і Л. Матусевич [6] вказано, що використання інтернет-ресурсів у викладанні української мови як іноземної має низку переваг, зокрема, можливість навчатися самостійно, обирати матеріал відповідно до свого рівня, опрацьовувати теми, керуючись власними цілями та інтересами.

У статті О. Федько [11] відзначається, що платформа Memrise є ефективною для організації самостійної роботи студентів із дисципліни «Українська мова як іноземна». У розвідці Н. Тимошук [32] сучасні тенденції впровадження електронного навчання розглянуто як невід'ємну частину навчального процесу, зокрема, вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах, і з'ясовано, що студенти зазвичай використовують електронне навчання, оскільки це допомагає їм розвинути навички спілкування. У роботі І. Я. Заліпської та А. С. Сверстюк [35] подано навчальні, інформаційні та методичні матеріали для вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» і підкреслено важливість цифрових інструментів.

Низка досліджень показує, що Google Workspace сприяє спільному навчанню, ключовому елементу лінгвоорієнтованої освіти. Дослідники зазначають, що Google Docs підтримує синхронну та асинхронну письмову діяльність, де студенти можуть співпрацювати в режимі реального часу або переглядати роботу один одного та покращувати свої навички письма, враховуючи відгуки та перегляд [12; 21; 24]. Так, дослідження продемонстрували, що Google Meet дозволяє тим, хто вивчає мову, брати участь у віртуальних розмовах, імітуючи реальне розмовне середовище, що має вирішальне значення для оволодіння навичками мовлення та аудіювання [9; 12; 34]. Ці висновки підтверджують ідею про те, що функції співпраці Google Workspace можуть значно удосконалити знання мови, сприяючи спілкуванню та безперервній мовленнєвій практиці. Крім того, інструменти Google Workspace широко відомі своєю доступністю та гнучкістю. Викладачі можуть ділитися ресурсами через Google Drive, забезпечуючи студентам постійний доступ до матеріалів курсу, а такі інструменти, як Google Forms і Google Sheets, допомагають відстежувати прогрес і збирати відгуки про успішність студентів [13]. Ці застосунки особливо корисні для тих, хто вивчає іноземну мову початкового рівня, кому потрібен постійний контакт із носіями мови та здатність практикувати різні модальності: аудіювання, говоріння, читання та письмо [26].

Більшість чинних досліджень зосереджено на таких популярних мовах, як англійська, іспанська чи китайська, залишаючи прогалину в навчальній методичній літературі щодо мов, які вивчаються рідше та меншою кількістю здобувачів освіти, наприклад, українська. Розвідок, присвячених впливу Google Workspace на вивчення української мови, мало. Цей мінус дає поштовх щодо аналізу, як саме ці інструменти можна адаптувати для вирішення унікальних завдань вивчення української мови, особливо в контексті ще більшої глобальної актуальності. Зважаючи на поточний геополітичний клімат, на міграційні процеси, що пов'язані з воєнним конфліктом на території України, зростає попит на ефективну україномовну освіту як в Україні, так і у світі. А цифрові інструменти, такі як Google Workspace, можуть надати для лінгвоорієнтованої освіти особливі та гнучкі рішення.

Підсумовуючи, зазначимо, що незважаючи на те, що велика частина дослідників підкреслює переваги Google Workspace при вивченні іноземної мови в реальному часі, існує потреба в додаткових дослідженнях, зосереджених на застосуванні сучасного інструментарію в мовах, які рідше вивчаються, як-от українська. Це дослідження має на меті усунути «білі плями», дослідивши, як застосування цифрових інструментів Google Workspace може сприяти успішному засвоєнню української мови як іноземної.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз літератури показує, що Google Workspace пропонує велику кількість інструментів, що надають значні переваги і мають полегшити вивчення української мови як іноземної. Завдяки інтерактивності, Google Workspace активно використовується для співпраці обома суб'єктами навчального процесу: як викладачами, так і студентами. У контексті вивчення укра-

їнської мови як іноземної ці інструменти можуть бути особливо ефективними завдяки своїй здатності створювати гнучке та доступне навчальне середовище [4; 12]. Google Docs, наприклад, дозволяє студентам брати участь у спільних письмових вправах, що, як було показано в кількох дослідженнях, збагачує словниковий запас [26]. Працюючи разом у режимі реального часу, студенти можуть переглядати та редагувати роботу один одного, сприяючи глибшому розумінню мови. У разі вивчення української мови, яка є синтетичною, у студентів можуть виникати певні лінгвістичні проблеми. Складні граматичні форми та незнайому фонетику допоможуть опанувати усі вищеперелічені додатки, а здатність переглядати та обмірковувати написаний текст може прискорити засвоєння мови [23].

Крім того, можливості спілкування Google Meet у реальному часі надають безмежні можливості для розмовної практики, що є важливим фактором для оволодіння навичками мовлення та аудіювання, необхідними для вільного володіння мовою [28]. Віртуальні класи за допомогою Google Meet дозволяють іноземцям взаємодіяти з носіями мови або викладачами, імітувати розмови в реальному житті та отримувати миттєвий зворотний зв'язок [17]. Для тих, хто вивчає українську мову і не спілкується безпосередньо з носіями мови, або спілкування є обмеженим, що залежить від географічного розташування суб'єктів навчального процесу, цей інструмент пропонує безцінний ресурс для формування впевненості в розмовній практиці та покращення вимови [12].

Підвищення навчання мови за допомогою Google Workspace

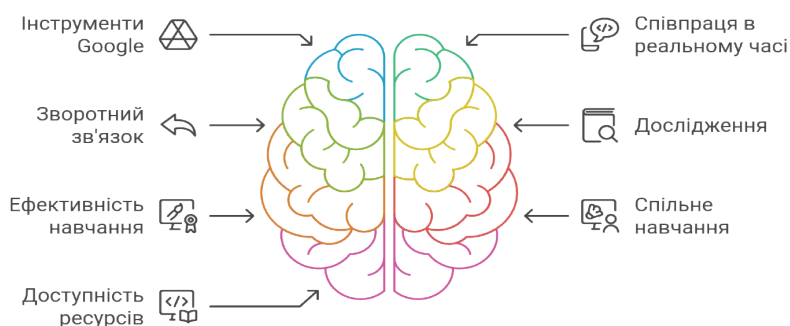


Рис. 2. Підвищення рівня ефективності вивчення української мови як іноземної

Викладачі також можуть використовувати інструменти Google Workspace, як-от Google Classroom, для спрощення управління курсом, для подальших завдань та оцінювання, звільняючи час для індивідуальної роботи з учнями та розробки більш ефективних навчальних стратегій.

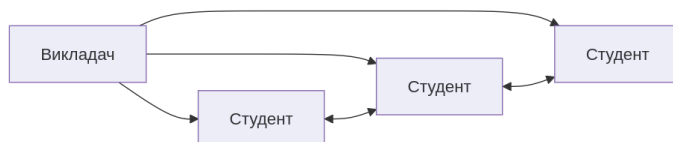


Рис. 3. Взаємодія викладача зі студентами в інтерактивному середовищі

Однак треба зауважити, що із застосуванням Google Workspace для вивчення мов також виникають труднощі.

Доступ до комплексних ресурсів для вивчення української мови все ще може бути обмеженим, а рівень цифрової грамотності серед студентів може відрізнитися [4; 12]. Крім того, хоча Google Workspace сприяє співпраці, він вимагає активної участі як викладачів, так і учнів, що може створити проблеми в пасивніших або традиційно структурованих навчальних середовищах [15]. Також можуть існувати технічні перешкоди, наприклад, проблеми з підключенням до Інтернету або платформ, які можуть обмежити ефективність онлайн-інструментів у певних регіонах.

Отже, хоча Google Workspace може створити багатогранне та інноваційне навчальне середовище для вивчення української мови, ретельне планування, підготовка та постійна технічна підтримка необхідні для забезпечення ефективності цього підходу [12; 15]. До того ж, деякі інструменти Google не можуть повністю адаптуватися до специфіки української мови, враховуючи нюанси граматики та лексики [16], і все ще здійснюють не завжди досконалий переклад, який поки що не «бачить» усі нюанси українських слів, їх багатозначність. Викладачеві слід зважати, що надмірне використання цифрових технологій може негативно вплинути на формування навичок письма та спілкування [2]. Отже, використовуючи Google Workspace для вивчення української мови, слід знайти баланс між застосуванням інноваційних технологій та забезпеченням глибокого опанування мови і приділяти увагу як цифровим, так і традиційним методам навчання [4; 10].

Якщо звернути увагу на проблеми використання цифрових інструментів для навчання української мови як іноземної, незважаючи на те, що цифрові інструменти, такі як Google Workspace, надають значні переваги у процесі вивчення мов, під час застосування цих технологій до менш поширених мов, як-от українська, виникає декілька проблем. Однією з найвагоміших проблем є обмежена доступність комплексних і високоякісних цифрових навчальних ресурсів. На відміну від таких поширених мов, як англійська чи іспанська, українська мова не має великої бібліотеки інтерактивних уроків, навчальних програм і цифрового вмісту, необхідних для забезпечення як тих, хто вивчає мову, так і тих, хто навчає мови [12; 23; 31]. Цей недолік може перешкоджати доступу студентів до автентичних матеріалів, які є вирішальними для розвитку навичок, таких як мультимедійний контент, підручники чи розширені граматичні ресурси [3; 4].

Іншою проблемою є недостатній рівень цифрової грамотності як серед викладачів, так і серед студентів. Незважаючи на те, що багато цифрових інструментів розроблені так, щоб бути зручними для користувача, їх ефективне використання все одно вимагає певного рівня технологічної компетентності [8; 23]. Для викладачів української мови як іноземної, особливо в регіонах, де домінують традиційні методи навчання, перехід на цифрові платформи, як-от Google Workspace, може ускладнюватись через незнання інструментів або відсутність підготовки щодо інтеграції технологій у педагогіку [12; 31]. Так само студентам може бути важко орієнтуватися в цих інструментах, особливо старшим або тим, хто живе в регіонах з обмеженим доступом до технологій і стабільним підключенням до Інтернету [25].

Таблиця 1

Позитивні та негативні аспекти використання Google Workspace при навчанні української мови

Плюси	Мінуси
Інтерактивне навчання	Обмежена цифрова грамотність
Доступні ресурси	Залежність від доступу до Інтернету
Покращена комунікація	Потенційні технічні проблеми
Покращена співпраця	Необхідність підготовки викладачів
Гнучке навчальне середовище	Доступність до технологій

Крім того, хоча Google Workspace та інші платформи сприяють спілкуванню та співпраці, вони можуть не повною мірою відтворювати захопливі, культурні аспекти навчання мови, які є особливо важливими для оволодіння українською [27; 29]. Мова тісно пов'язана з культурою, і цифрові платформи іноді не можуть забезпечити насичений, контекстуальний досвід навчання, наприклад, спілкування з носіями мови в автентичному соціальному середовищі, що сприяє культурному розумінню разом із лінгвістичною компетентністю [7].

Щодо мотивації та залучення до навчального процесу, то ці аспекти педагогічної діяльності можуть викликати занепокоєння в разі цілковитого занурення в цифровий контент під час вивчення мови. На відміну від традиційного середовища в класі, де викладачі можуть надавати підтримку та заохочення віч-на-віч, онлайн-навчання може здатися деяким студентам ізольованим. Без структури фізичного класу студенти можуть стикатися з питаннями самодисципліни, самоорганізації та з безпосередньою підтримкою послідовної поступової, цілеспрямованої практики, що є важливим для засвоєння мови [12; 23; 34].

Виклики цифрових інструментів у навчанні української мови

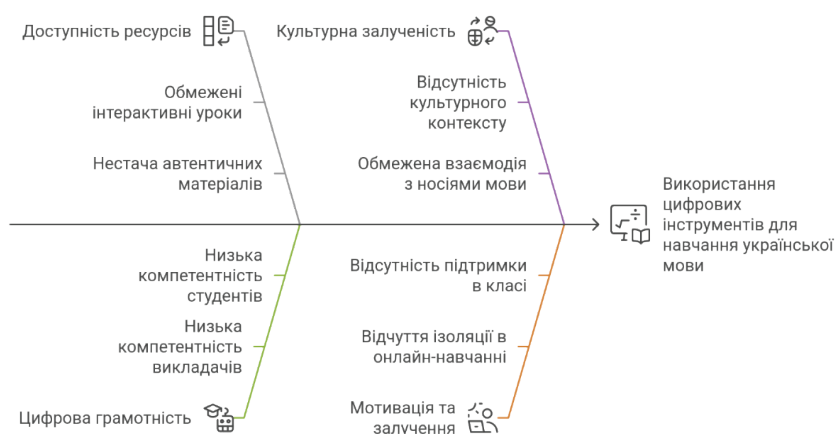


Рис. 4. Виклики цифрових інструментів у навчанні української мови

Щоб подолати ці виклики, майбутні зусилля мають бути зосереджені на створенні більш доступного та культурно насиченого цифрового контенту для іноземних студентів, які вивчають українську мову як іноземну; на забезпеченні навчання педагогів з питань цифрового навчального середовища та усуненні інфраструктурних бар'єрів для гарантування справедливого доступу до технологій навчання мови.

Аналіз і приклади використання Google-інструментів. 1. Google Classroom — це курс, де розміщені всі навчальні матеріали, як-от презентації, відео та статті. Онлайн-уроки через Google Meet дозволяють проводити заняття в реальному часі. Під час занять студенти можуть використовувати інтерактивну дошку для онлайн мозкових штурмів. Наприклад, викладач може запропонувати тему, а студенти пропонують свої слова чи фрази, діляться думками на віртуальній дошці, що сприяє активному обговоренню та генерації ідей, спонтанному мовленню. Додатково, під час зустрічей інтерактивні дошки можуть використовуватися для спільного створення мапи слів чи наочної граматичної схеми діалогів. Для перевірки знань викладач розробляє тест у Google Forms, який студенти заповнюють після завершення певної теми. Викладач може аналізувати результати, бачити, які питання були складними для студентів, та потім повторити ці теми на уроці.

2. Google Docs — спільний документ, де студенти можуть працювати над вправами на граматику, лексику, стилістику тощо. Наприклад, викладач пише речення з пропусками, які студенти повинні заповнити відповідними словами. Також студенти для обговорення правильних відповідей можуть залишати коментарі один одному. Викладачі можуть розробити завдання для спільної координації в одному документі. Завдання передбачають активну співпрацю всіх студентів-іноземців, які, наприклад, будують діалоги або оповідання, стежачи за правильним використанням видів дієслова (доконаний — недоконаний), або працюють спільно з лексикою (підбирають антоніми, синоніми), стежачи за їх правильним уживанням у контексті, або ж вибирають кращий стилістичний варіант слова. Викладач виступає як активний, якщо треба виправити або пояснити щось, чи пасивний учасник групи.

3. Google Sheets. Викладач може сформувати таблицю в Google Sheets для ведення обліку виконаних завдань і оцінок. Студенти мають можливість працювати над спільними проектами та використовувати таблиці для організації результатів досліджень або аналізу лексики. Зокрема, викладач, створюючи інтерактивну таблицю видів дієслів у Google Sheets, слідкує, як студенти наповнюють її прикладами або, узгоджуючи рід іменника і прикметника, створюють цікаві словосполучення на певну комунікативну тему.

4. Google Slides. Студенти готують презентації на запропоновані теми, як-от «Свята України», «Місто, у якому я вчуся — Одеса», «Моя країна» тощо. Це удосконалює як навички письма, так й усне мовлення. Високих результатів у навчанні української мови досягають, використовуючи інтерактивні слайди: вікторини або завдання з переміщенням. Вбудовані в слайди, завдання можуть емоційно та методично збагатити навчання, зробити його більш захопливим. Студенти переміщати слова в потрібну позицію в реченнях, ґрунтуючись на правилах, властивих українській граматичній, морфологічній, синтаксичній та лексичній системам, коментуватимуть свої відповіді.

5. Google Drawings. Викладач може послуговуватися Google Drawings для створення візуальних діаграм або карт з новою лексикою. Студенти можуть малювати карти слів, пов'язаних із певною темою (наприклад: «Знайомство», «Транспорт», «Хобі», «Природа»), щоб візуалізувати взаємозв'язок. Візуалізація нової лексики за допомогою карт чи діаграм сприяє успіху у навчанні.

6. Google Keep. Викладач рекомендує студентам використовувати Google Keep для запису нових слів та фраз, які вони вивчають на заняттях. Студенти можуть створювати нотатки за категоріями (лексика, граматики, шаблони речень тощо) і повертатися до них під час підготовки до контрольних робіт або повторюючи матеріал уроку.

7. Google Tasks. Викладач може запропонувати студентам використовувати Google Tasks для створення списків завдань, що допоможе їм планувати вивчення нової лексики чи підготовку до контрольних робіт. Студенти самостійно можуть визначати пріоритети й терміни виконання завдань.

8. Google Calendar використовують для організації розкладу занять та термінів здачі завдань. Студенти можуть підписатися на календар класу, щоб отримувати нагадування про ключові дати, дедлайни та важливі події, що допоможе їм краще організувати свій час. Крім того, викладач має можливість запрошувати студентів на групові заходи, використовуючи Google Calendar. Цей ресурс відкриває безмежні перспективи в організації мовних клубів, зустрічей із носіями мови або у проведенні культурних заходів. Увесь цей комплекс заходів дозволить студентам взаємодіяти один з одним та практикувати українську в невимушеній атмосфері.

9. Google Sites. Викладач може створити навчальний сайт на Google Sites, де буде розміщено всі ресурси, матеріали курсу та корисні покликання. Студенти застосовують цей сайт як портал щодо доступу до завдань, відео, онлайн-практик, а також для обговорення тем у коментарях. Крім того, студенти можуть створювати власні проекти на Google Sites, у яких обґрунтують та висловлять свої враження від подій, свят, подорожей, або навіть самі створять віртуальні тури українськими містами. Це активізує ефективне навчання української мови в таких видах мовленнєвої діяльності, як письмо, читання, говоріння й аудіювання.

10. Google Scholar. Враховуючи зацікавленість студентів вищого рівня (а також зобов'язаність студентів у написанні тез та статей на рівнях магістра та аспіранта) у науковій та дослідницькій роботі, викладач може порадити таким студентам і аспірантам послуговуватись сервісом Google Scholar для пошуку наукових статей та іншої літератури українською мовою. Знайомство з термінологією у своїй галузі допомагає студентам удосконалити навички читання наукових текстів та ознайомитися з особливостями української мови щодо академічного стилю написання.

11. Google My Maps. Вивчаючи історію та географію України, студенти можуть створювати власну карту України за допомогою Google My Maps, зазначаючи цікаві місця, пам'ятки або події, видумуючи написи, згадуючи спогади, висловлюючи враження або ж записуючи невеликі історії щодо відповідних місць. Це збагачує словниковий запас щодо тем із географії та культури України, а також розвиває навички говоріння й письма.

12. Google Photos. Викладач може організувати спільну фотогалерею в Google Photos для студентів, де вони можуть ділитися фотографіями з культурних подій, поїздок або повсякденного життя. Це допомагає студентам практикувати написання описів, есе і обговорення набутого досвіду українською мовою.

13. Google Voice Typing. Студенти можуть використовувати голосовий набір у Google Docs для практики вимови й написання текстів. Це дозволяє їм тренуватися в говорінні, а також бачити, як правильно формулювати фрази українською мовою під час автоматичного перетворення усного варіанту в письмовий текст.

14. Google Podcasts. Викладач може запропонувати студентам прослуховувати подкасти українською мовою, які охоплюють різні теми та можуть бути створені для різного рівня володіння мовою (від А0 до С1), стосуватися різноманітних тем: від культури до науки. Студенти можуть обговорювати почуте на наступних заняттях, що дозволяє їм практикувати слухання й усне мовлення.

15. Google Trends. Викладач використовує Google Trends для демонстрації популярних пошукових запитів українською мовою, що допомагає студентам познайомитися з актуальними для них темами та культурними подіями, а також удосконалює особисту мовну обізнаність.

16. Google Chrome Extensions — установки розширень для браузера (наприклад, Google Dictionary) дозволяє легко знаходити переклад та визначення українських слів. Це може бути особливо корисно під час самостійного навчання. Відомо, що навчання лексики дуже продуктивно відбувається у системі всіх її системних зв'язків: антонімічні пари, синоніми, омоніми. Google Dictionary стане у пригоді як викладачам, так і студентам.

17. Google Lens. Викладач має можливість запропонувати студентам користуватися Google Lens для перекладу текстів або знайомства зі словами, які вони бачать в повсякденному житті (наприклад, на упаковках харчових продуктів, в магазинах, в транспорті тощо). Скажімо, вони можуть фотографувати меню в ресторані, щоб дізнатися значення слів. Це робить процес навчання більш інтерактивним і пов'язаним з реальним повсякденним життям студентів.

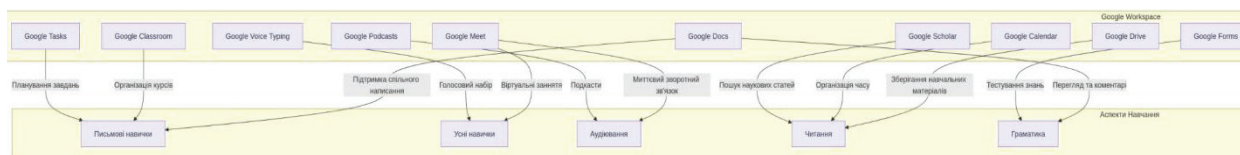


Рис. 5. Використання Google-інструментів у навчанні української мови для іноземних студентів

Отже, використання Google-інструментів у навчанні української мови для іноземних студентів надає широкі можливості для інтерактивного, цікавого та адаптивного навчального процесу. Крім того, багато інструментів можна налаштувати під свої потреби, змінюючи шрифти, кольорові схеми та форматування, що робить навчання комфортнішим, захопливішим та ефективнішим.

Практична значущість цього дослідження полягає в його здатності запропонувати конкретні інструменти та методики для покращення процесу вивчення української мови як іноземної. Результати дослідження можуть бути застосовані:

- *У викладацькій практиці.* Викладачі отримують практичні рекомендації щодо інтеграції інструментів Google Workspace у свою роботу, що дозволить їм зробити заняття більш інтерактивними та ефективними.

- *У розробці навчальних програм.* Освітні установи можуть використовувати результати дослідження для створення сучасних і адаптивних програм навчання української мови з урахуванням цифрових можливостей.

- *Для студентів.* Студенти отримують доступ до інноваційних способів навчання, які поєднують зручність, доступність та інтерактивність. Це особливо важливо для тих, хто має обмежений доступ до традиційних ресурсів або викладачів, хто навчається дистанційно.

- *У міжнародному контексті.* Використання Google Workspace сприяє поширенню української мови за межами України, пропонуючи ефективні інструменти для дистанційного та самостійного

навчання. Це також може бути корисним для розвитку українознавчих програм у закордонних університетах.

Загалом, впровадження результатів цього дослідження сприятиме підвищенню якості україномовної освіти та її доступності для студентів у всьому світі.

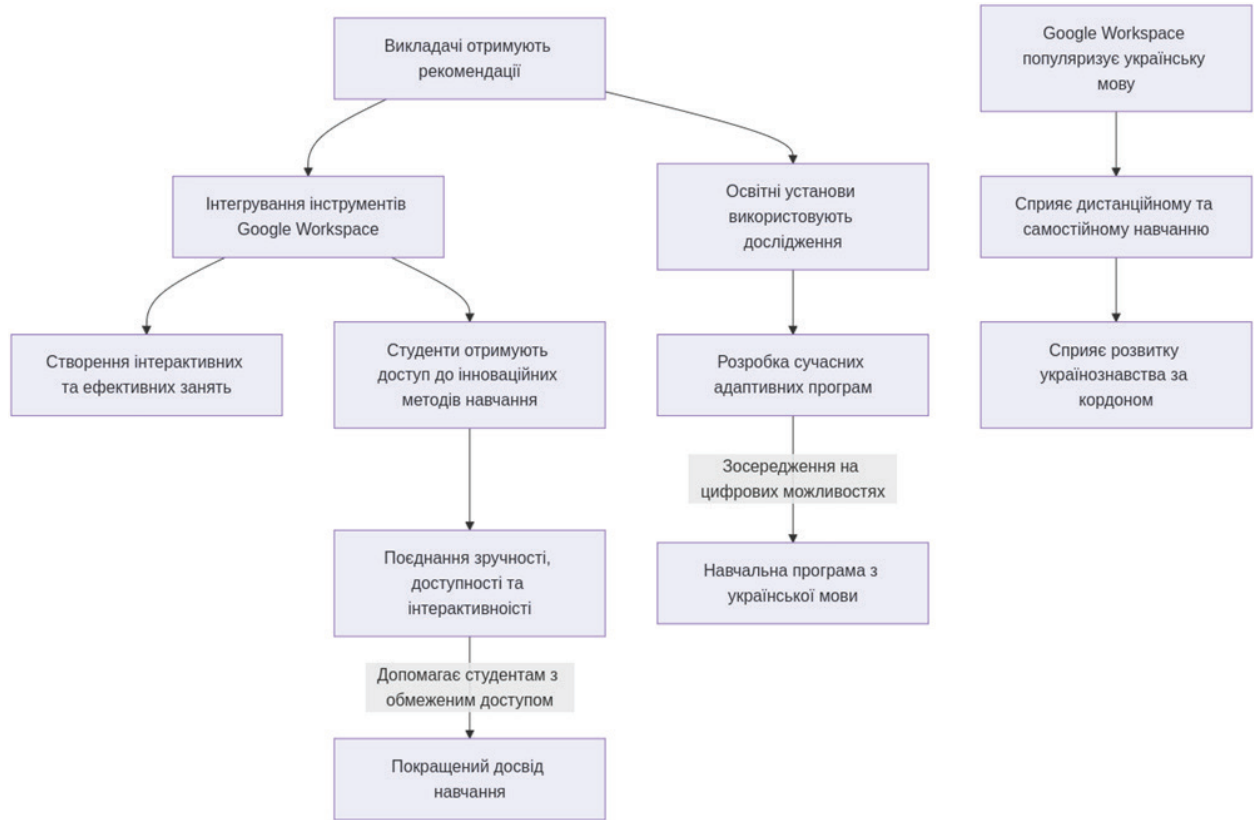


Рис. 6. Схема практичного використання інструментів Google Workspace при вивченні української мови як іноземної

Висновки. Отже, використання Google-інструментів у процесі вивчення української мови з іноземцями має свої позитивні та негативні аспекти. З одного боку, доступність, можливість співпраці та різноманітність інструментів роблять навчання більш ефективним та інтерактивним. Такі сервіси, як Google Docs та Google Translate, можуть значно полегшити процес написання та перекладу текстів [3]. З іншого боку, існують ризики, пов'язані з неточностями автоматичних перекладів, можливими технічними проблемами та питаннями конфіденційності. Крім того, великий обсяг інформації в Інтернеті може переважити психологічно не готових до такого навчання студентів [18; 22]. Отже, для досягнення найкращих результатів у вивченні української мови рекомендується використовувати Google-інструменти разом з іншими ресурсами, як-от посібники, курси та заняття з викладачами, щоб компенсувати недоліки цифрових ресурсів і повною мірою скористатися їх перевагами [1; 4; 12].

Підвищення мовної освіти через цифрові інструменти

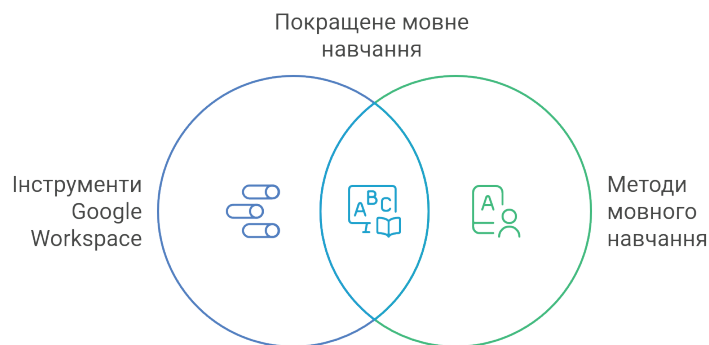


Рис. 7. Покращення мовної освіти через цифрові інструменти

Підбиваючи підсумки аналізу плюсів і мінусів застосування інструментів Google Workspace у навчанні української мови як іноземної, звертаємо увагу, що успішна інтеграція в україномовну освіту залежатиме від вирішення таких проблем, як наявність навчальних ресурсів і цифрова грамотність. У майбутніх розвідках має бути досліджено, як оптимізувати ці інструменти для тих, хто навчається української мови, і у подальшому продовжувати вивчати їх довгостроковий вплив на опанування мови.

Успішна інтеграція Google Workspace у процес вивчення української мови як іноземної має прогнозований позитивний результат для майбутнього лінгвістичної освіти України. Оскільки цифрові інструменти стають все більш важливими для навчального процесу, роль таких платформ, як Google Workspace, у сприянні масштабованому, гнучкому та доступному вивченню мови лише зростатиме [12; 31]. Функції Google Workspace для спільної роботи, такі як редагування документів у режимі реального часу та відеоконференції, можна застосувати до будь-якого контенту вивчення мови, дозволяючи студентам із різних куточків світу брати участь в інтерактивному навчанні незалежно від фізичного місцезнаходження. Це особливо актуально, коли доступ до носіїв мови та традиційних ресурсів може бути обмеженим.

Загалом, використання інструментів Google Workspace для вивчення української мови як іноземної демонструє значний потенціал для підвищення ефективності навчального процесу. Ці інструменти забезпечують інтерактивне середовище для спільної роботи, сприяють активній взаємодії студентів та викладачів, а також надають доступ до широкого спектру навчальних матеріалів. Виявлено, що Google Docs, Google Meet, Google Sheets, Google Drive та інші інструменти дозволяють покращити різні аспекти навчання, включаючи практику говоріння, читання, письма й аудіювання. Однак необхідно враховувати деякі труднощі, пов'язані з цифровою грамотністю та обмеженим доступом до комплексних навчальних ресурсів, особливо для менш поширених мов, якою поки є українська.

Крім того, використання Google Workspace може сприяти розвитку нових методів навчання мови, наприклад, створення віртуальних класів, де студенти-іноземці можуть спілкуватися та практикувати мову в режимі реального часу за допомогою відео й чату [12; 14; 33].

У майбутньому викладачі зможуть використовувати повний набір інструментів Google Workspace для розробки більш інтегрованих, орієнтованих на завдання програм вивчення мови, які імітують використання мови в реальному часі. Наприклад, використання Google Таблиць для організації завдань або проєктів, пов'язаних із мовою, або інтеграція Google Forms для створення адаптивного оцінювання навчання може забезпечити персоналізовані навчальні шляхи, пристосовані до потреб окремих учнів. Асинхронні та синхронні функції цих інструментів дозволяють поєднувати самостійне навчання зі спільним навчанням, пропонуючи гібридний підхід, який враховує різні стилі та графіки навчання.

Інтеграція штучного інтелекту та машинного навчання в інструменти Google Workspace може відкрити нові можливості для надання миттєвого зворотного зв'язку студентам та адаптації навчальних матеріалів відповідно до їх потреб. Завдяки гнучкості платформи, такі інновації можуть зробити вивчення української мови більш доступним. Оскільки освіта рухається в бік дистанційних і гібридних моделей, доступність Google Workspace може демократизувати вивчення мови. Навчальні заклади в усьому світі могли б використовувати ці інструменти для створення більш інклюзивних мовних програм, які б обслуговували різноманітних здобувачів освіти. Для української та інших мов меншин це означає, що учні, незалежно від географічних або фінансових обмежень, можуть отримати доступ до якісної лінгвістичної освіти.

Рухаючись уперед, дослідження мають зосередитися на оптимізації цифрових платформ для вивчення мов шляхом вивчення їх інтеграції з новими технологіями, як-от штучний інтелект і віртуальна реальність. Роблячи це, викладачі можуть ще більше покращити досвід навчання мови, гарантуючи, що такі інструменти, як Google Workspace продовжуватимуть щораз відповідати потребам тих, хто вивчає мову у швидкозмінному освітньому середовищі.

Л і т е р а т у р а

1. Антонівська М. О., Сарновська Н. І. Інтеграційний складник технологій у процесі викладання іноземної мови в ЗВО України. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 153–156. DOI : <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.31>.
2. Грінченко А. М. До проблеми удосконалення виконавчих навичок у майбутніх учителів в процесі гри на фортепіано. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2022. Вип. 81. С. 152–155. DOI : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.28>.
3. Конева, М. З. Переваги використання інформаційних інновацій під час навчання іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2019. № 12, С. 155–160. URL : <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.12.30>.
4. Конопленко Н. А., Кравченко Є. Г., Шутак О. С. Мультимедійні технології у навчанні української мови як іноземної. *Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького*. 2018. Т. 20. № 86. С. 137–141. DOI : <https://doi.org/10.15421/nvlvet8627>.
5. Корольова Л. М. Педагогічна практика як інструмент впливу на ефективну підготовку майбутніх учителів початкових класів до розвитку креативних здібностей у молодших школярів. *Вісник Університету імені Альфреда*

Нобеля. *Педагогіка і психологія*. 2018. № 1(15). С. 130–135. DOI : <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2018-0-15-130-135>.

6. Лисенко О., Матусевич Л. Інтернет-ресурси як засіб опанування української мови як іноземної. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2024. № 18. С. 120–129. DOI : <https://doi.org/10.30970/ufi.2024.18.4399>.

7. Олішевич В. М. Етапи формування полікультурної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 17(1). С. 124–128. DOI : <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-26>.

8. Пасічна О. Формування умінь і навичок роботи з науковими текстами у процесі мовної підготовки здобувачів вищої освіти на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2023. № 1(52). С. 137–140. DOI : <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.137-140>.

9. Поплавська Г. Аналіз застосування онлайн сервісу Google Classroom для організації дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. Луцьк, 2020. Вип. 39. С. 89–93. DOI : <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-39-15>.

10. Сорокіна М. Є. Деякі педагогічні особливості дистанційного навчання іноземній мові. *Закарпатські філологічні студії*. 2019. № 12. С. 124–128. DOI : <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.12.23>.

11. Федько О. Використання платформи Memrise для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова як іноземна». *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 64. Т. 2. С. 342–346. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-54>.

12. Харченко, І. І. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з української мови та академічного письма під час дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 44. Т. 2. С. 42–46. URL : <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.8>.

13. Bailey, D. R., Almusharraf, N., Almusharraf, A., Du Plessis, W., Hatcher, R. Activity choice and perceptions : Influencing factors to learning outcomes within videoconference-enhanced LMS courses. *System*. 2023. Vol. 116, August, 103079. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103079>.

14. Baranova T., Khalyapina L., Yakhyayeva S. “Google Products as a Source of Students’ Autonomy in Content and Language Integrated Learning”, *2019 12th International Conference on Developments in eSystems Engineering (DeSE)*. 2019. pp. 383–387. DOI : <https://doi.org/10.1109/DeSE.2019.00076>.

15. Barun, A. N., Dauhiala, N. V., Dauhiala, D. A., Dzatlau, U. U. Peculiarities of using G Suite for Education services in the educational process. *Journal of Physics: Conference Series*. 2020. No. 1691(1). P. 012161. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012161>.

16. Buk, S. Lexical base as a compressed language model of the world (on material from the Ukrainian language). *Psychology of Language and Communication*. 2009. Issue 13(2). P. 35–44. DOI : <https://doi.org/10.2478/v10057-009-0008-3>.

17. Khromchenko, O., Zhuk, V. Developing speaking skills in the digital environment, *А'ОГОΣ : 36. наук. праць*. 2020. № 12–13. DOI : <https://doi.org/10.36074/24.07.2020.v3.03>.

18. Fibikh, E. V., Kuznetsova, N. V. Application of modern machine translation systems in teaching foreign languages. *Journal of Physics : Conference Series*. 2019. No. 1399(3). P. 033124. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1399/3/033124>.

19. Franchuk, N. P., Prydacha, T. V. Organization and conduct of classes in educational institutions during distance learning. *Journal of Physics : Conference Series*. 2021. No. 1840(1). P. 012054. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012054>.

20. Kopniak, N. B. The use of interactive multimedia worksheets at higher education institutions. *Information Technologies and Learning Tools*. 2018. Vol. 63. No. 1. P. 116–129. DOI : <https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.1887>.

21. Mansor, A. Z. Google Docs as a Collaborating Tool for Academicians. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol. 59. P. 411–419. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.295>.

22. Milostivaya, A., Makhova, I., Tchudnova, O., Sidelnikova, A., Simonyan, A. The means of cognitive information conveyance in technical translation. *IOP Conference Series : Materials Science and Engineering*. 2019. Vol. 483. P. 012052. DOI : <https://doi.org/10.1088/1757-899X/483/1/012052>.

23. Myktyshyn A. Role and functions of different pedagogical approaches in the process of professional foreign language communicative training of the future software engineers. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. Суми, 2017. № 8(72). С. 157–167. DOI : <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2017.08/157-167>.

24. Olesen M. Cooperative Collaboration in the Hybrid Space of Google Docs Based Group Work. *Education Sciences*. 2020. No. 10(10). P. 269. DOI : <https://doi.org/10.3390/educsci10100269>.

25. Pinchuk, O., Sokolyuk, O. Cognitive activity of students under conditions of digital transformation of learning environment. *Information Technologies in Education*. 2018. № 3(36). P. 71–81. DOI : <https://doi.org/10.14308/ite000675>.

26. Pratiwi, A. N. I., Kusumaningsih, C., Shinta Sari, D. A Systematic Review of The Contribution of Google Docs in Teaching Writing Skill. *Journal of English Language Teaching and Education (JELTE)*. 2021. No. 2(1). DOI : <https://doi.org/10.31571/jelte.v2i1.50>.

27. Pydiura, O. Use of virtual reality and digital technologies for studying folklore in Ukraine’s educational institutions. *ScienceRise : Pedagogical Education*. No. 1(34). P. 4–7. DOI : <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2020.193115>.

28. Saienko, N., Chugai, O. Quarantine : Teaching English From Home With Google Classroom, Classtime and Quizlet. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. No.12(1Sup2), 151–156 (2020). <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/258>

29. Shakhina, I., Podzygun, O., Petrova, A., Gordichuk, G. Smart education in the transformation digital society. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2023. No. 67(1). P. 51–64. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-51-64>.

30. Sharov, S., Tereshchuk, S., Filatova, O., Hinkevych, O., Ksendzenko, O. Survey Analysis of University Teachers in Ukraine Regarding the Use of Google Workspace for Education. *TEM Journal*. 2024. Vol. 13. Issue 1. P. 315–325. DOI : <https://doi.org/10.18421/TEM131-33>.

31. Shevchuk, M., Shevchenko, V., Chukalovskaya, E., Gramakov, D. Cloud platforms and virtualization technologies in education. *E3S Web of Conferences. Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)*. Issue 210. P. 22034. DOI : <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022034>.

32. Tymoshchuk, N. The Implementation of E-Learning to Support Learning and Teaching Foreign Language : A Case Study in Ukrainian Higher Education. *Arab World English Journal*. 2022. 2nd Special Issue on Covid 19 Challenges. P. 233–244. DOI : <https://doi.org/10.31235/osf.io/zv3cn>.

33. Vilkhovchenko, N. P. ESP distance learning methods at technical universities. *Bulletin of Alfred Nobel University. Pedagogy and Psychology*. 2022. No. 1(23). P. 116–123. DOI : <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-14>.

34. Vorina, A., Vrclj, N., Bevanda, V. Usage of E-platforms Google Meet, Microsoft Teams and Zoom in Education. *6th International Scientific Conference on Recent Advances in Information Technology, Tourism, Economics, Management and Agriculture — ITEMA 2022 : Conference Proceedings, Hybrid. Maribor, Slovenia : University of Maribor, 2022*. P. 63–70. DOI : <https://doi.org/10.31410/ITEMA.2022.63>.

35. Zalipska, I. Ya., Sverstiuk, A. S. The google services using during the study of ukrainian language (for professional purposes) for students of medical specialties. *Медицина освіти*, 4, 51–55 (2022). <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2021.4.12691>

References

1. Antonivska, M. O., Sarnovska, N. I. (2021), “Integration component of technologies in the process of teaching a foreign language in Ukrainian”, *Innovative Pedagogy* [“Intehratsiyni skladnyk tekhnolohii u protsesi navchannia inozemnoi movy v ZVO Ukrainy”, *Innovatsiina pedahohika*], Issue 32, vol. 2, pp. 153–156. DOI : <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/32-2.31>.

2. Hrinchenko, A. M. (2022), “On the problem of improving performance skills of future teachers in the process of playing the piano”, *Pedagogy of the Formation of a Creative Person in Higher and Secondary Schools* [“Do problemy vdoskonalennia vykonavskykh navychok maibutnykh uchyteliv u protsesi hry na fortepiano”, *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*], Zaporizhzhia, Issue 81, pp. 152–155. DOI : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.28>.

3. Koneva, M. Z. (2019), “Advantages of use of information innovation in foreign language learning”, *Transcarpathian Philological Studies* [“Perevahy vykorystannia informatsiinykh innovatsii u navchanni inozemnykh mov”, *Zakarpatski filolohichni studii*], Issue 12, pp. 155–160. DOI : <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.12.30>.

4. Konoplenko, N. A., Kravchenko, Ye. G., Shutak, O. S. (2018), “Multimedia technologies in the process of learning of the Ukrainian language as foreign”, *Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies* [“Multymediini tekhnolohii u protsesi vyvchennia ukrainskoi movy yak inozemnoi”, *Naukovyi visnyk Lvivskoho natsionalnoho universytetu veterynarnoi medytsyny ta biotekhnolohii imeni S. Z. Gzhytskoho*], Lviv, Vol. 20, No. 86, pp. 137–141. DOI : <https://doi.org/10.15421/nvlvet8627>.

5. Korolova, L. M. (2018), “Pedagogical practice as a tool for influencing the effective training of future primary school teachers to develop creative abilities in younger schoolchildren”, *Bulletin of Alfred Nobel University, Series : Pedagogy and Psychology* [“Pedahohichna praktyka yak instrument vplyvu na efektyvnu pidhotovku maybutnykh uchyteliv pochatkovykh klasiv do rozvytku kreatyvnykh zdibnostey u molodshykh shkolyariv”, *Visnyk Universytetu imeni Alfreda Nobelia. Seriya Pedahohika i psykholohiia*], No. 1(15), pp. 130–135. DOI : <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2018-0-15-130-135>.

6. Lysenko, O., Matusyevych, L. (2024), “Internet resources as a means of learning the Ukrainian language as a foreign language”, *Theory and Practice of Teaching Ukrainian as a Foreign Language* [“Internet-resursy yak zasib opanuvannia ukrainskoi movy yak inozemnoi”, *Teoriya i praktyka vykladannia ukrainskoi movy yak inozemnoi*], No. 18, pp. 120–129. DOI : <https://doi.org/10.30970/uff.2024.18.4399>.

7. Olishcheych, V. M. (2019), “Stages of formation of future foreign languages teachers’ policultural competence”, *Innovative Pedagogy* [“Etapy formuvannia polikulturnoi kompetentnosti maibutnykh uchyteliv inozemnykh mov”, *Innovatsiina pedahohika*], Issue 17(1), pp. 124–128. DOI : <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-26>.

8. Pasichna, O. (2023), “Formation of the abilities and skills of working with scientific texts in the language training process for higher education students in the classes of the course «Ukrainian language (by professional direction)»”, *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series : Pedagogy. Social Work* [“Formuvannia vmin i navychok roboty z naukovyimi tekstamy v protsesi movnoi pidhotovky zdobuvachiv vyshchoi osvity na zaniattiakh z kursu «Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam)», *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu, Seriya : Pedahohika, Sotsialna robota*], No. 1(52), pp. 137–140. DOI : <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.137-140>.

9. Poplavska, H. (2020), “Analysis of the use of the online service Google Classroom for organizing distance learning”, *Computer-integrated technologies : education, science, production* [“Analiz zastosuvannia onlain servisu Google Classroom dlya orhanizatsiyni dystantsiynoho navchannia”, *Kompyuterno-intehrovani tekhnolohii : osvita, nauka, vyrobnytstvo*], Lutsk, No. 39, pp. 89–93. DOI : <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2020-39-15>.

10. Sorokina, M. Ie. (2019), “Some features of distance teaching of foreign languages”, *Transcarpathian Philological Studies* [“Deiaki osoblyvosti dystantsiynoho navchannia inozemni movi”, *Zakarpatski filolohichni studii*], Issue 12, pp. 124–128. DOI : <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2019.12.23>.

11. Fedko, O. (2023), “The use of the platform Memrise for organizing students’ independent work of the discipline Ukrainian as a foreign language”, *Current issues of the Humanities* [“Vykorystannia platformy Memrise dlia orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv z dystsypliny «Ukrainska mova yak inozemna», *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*], Issue 64, Vol. 2, pp. 342–346. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-54>.

12. Kharchenko, I. I. (2022), “Use of interactive methods in Ukrainian language classes and academic letter during distance learning”, *Innovative Pedagogy* [“Vykorystannia interaktyvnykh metodiv na zaniattiakh z ukrainskoi movy pid chas dystantsiynoho navchannia”, *Innovatsiina pedahohika*], Issue 44, Vol. 2, pp. 42–46. DOI : <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/2.8>.

13. Bailey, D. R. et al. (2023), “Activity choice and perceptions: Influencing factors to learning outcomes within videoconference-enhanced LMS courses”, *System*, 116, p. 103079. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103079>.

14. Baranova, T., Khalyapina, L., Yakhyaeva, C. (2019), “Google Products as a Source of Students’ Autonomy in Content and Language Integrated Learning”, *2019 12th International Conference on Developments in eSystems Engineering (DeSE), 07–10 October*, pp. 383–387. DOI : <https://doi.org/10.1109/DeSE.2019.00076>.

15. Barun, A. N. et al. (2020), “Peculiarities of using G Suite for Education services in the educational process”, *Journal of Physics : Conference Series*, 1691(1), p. 012161. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1691/1/012161>.

16. Buk, S. (2009), “Lexical base as a compressed language model of the world (on material from the Ukrainian language)”, *Psychology of Language and Communication*, Issue 13(2), pp. 35–44. DOI : <https://doi.org/10.2478/v10057-009-0008-3>.
17. Khromchenko, O., Zhuk, V. (2020), “Developing speaking skills in the digital environment”, *Α’ΟΓΟΣ : Collection of scientific papers*. DOI : <https://doi.org/10.36074/24.07.2020.v3.03>.
18. Fibikh, E. V., Kuznetsova, N. V. (2019), “Application of modern machine translation systems in teaching foreign languages”, *Journal of Physics : Conference Series*, 1399(3), p. 033124. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1399/3/033124>.
19. Franchuk, N. P., Prydacha, T. V. (2021), “Organization and conduct of classes in educational institutions during distance learning”, *Journal of Physics : Conference Series*, 1840(1), p. 012054. DOI : <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012054>.
20. Kopniak, N. B. (2018), “The use of interactive multimedia worksheets at higher education institutions”, *Information Technologies and Learning Tools*, Vol. 63, No. 1, pp. 116–129. DOI : <https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.1887>.
21. Mansor, A. Z. (2012), “Google Docs as a Collaborating Tool for Academicians”, *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, Vol. 59, pp. 411–419. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.295>.
22. Milostivaya, A. et al. (2019), “The means of cognitive information conveyance in technical translation”, *IOP Conference Series : Materials Science and Engineering*, Vol. 483, p. 012052. DOI : <https://doi.org/10.1088/1757-899X/483/1/012052>.
23. Mykytyshyn, A. (2017), “Role and functions of different pedagogical approaches in the process of professional foreign language communicative training of the future software engineers”, *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies* [“Role and functions of different pedagogical approaches in the process of professional foreign language communicative training of the future software engineers”, *Pedahohichni nauky : teoriya, istoriya, innovatsivni tekhnologii*], Sumy, No. 8(72), pp. 157–167. DOI : <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2017.08/157-167>.
24. Olesen, M. (2020), “Cooperative Collaboration in the Hybrid Space of Google Docs Based Group Work”, *Education Sciences*, No. 10(10), p. 269. DOI : <https://doi.org/10.3390/educsci10100269>.
25. Pinchuk, O., Sokolyuk, O. (2018), “Cognitive activity of students under conditions of digital transformation of learning environment”, *Information Technologies in Education*, No. 3(36), pp. 71–81. DOI : <https://doi.org/10.14308/ite000675>.
26. Pratiwi, A. N. I., Kusumaningsih, C., Shinta Sari, D. (2021), “A Systematic Review of The Contribution of Google Docs in Teaching Writing Skill”, *Journal of English Language Teaching and Education (JELTE)*, No. 2(1). DOI : <https://doi.org/10.31571/jelte.v2i1.50>.
27. Pydiura, O. (2020), “Use of virtual reality and digital technologies for studying folklore in Ukraine’s educational institutions”, *ScienceRise : Pedagogical Education*, No. 1(34), pp. 4–7. DOI : <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2020.193115>.
28. Saienko, N., Chugai, O. (2020), “Quarantine : Teaching English From Home With Google Classroom, Classtime and Quizlet”, *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, No. 12(1Sup2), pp. 151–156. DOI : <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/258>.
29. Shakhina, I. et al. (2023), “Smart education in the transformation digital society”, *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, No. 67(1), pp. 51–64. DOI : <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-51-64>.
30. Sharov, S. et al. (2024), “Survey Analysis of University Teachers in Ukraine Regarding the Use of Google Workspace for Education”, *TEM Journal*, Vol. 13, Issue 1, pp. 315–325. DOI : <https://doi.org/10.18421/TEM131-33>.
31. Shevchuk, M. et al. (2020), “Cloud platforms and virtualization technologies in education”, *E3S Web of Conferences : Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)*, Issue 210, p. 22034. DOI : <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022034>.
32. Tymoshchuk, N. (2022), “The Implementation of E-Learning to Support Learning and Teaching Foreign Language : A Case Study in Ukrainian Higher Education”, *Arab World English Journal*. 2nd Special Issue on Covid 19 Challenges. P. 233–244. DOI : <https://doi.org/10.31235/osf.io/zv3cn>.
33. Vilkhovchenko, N. P. (2022), “ESP distance learning methods At technical universities”, *Bulletin of Alfred Nobel University, Series : Pedagogy and Psychology*, No. 1(23), pp. 116–123. DOI : <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-14>.
34. Vorina, A., Vrcelj, N., Bevanda, V. (2022), “Usage of E-platforms Google Meet, Microsoft Teams and Zoom in Education”, *6th International Scientific Conference on Recent Advances in Information Technology, Tourism, Economics, Management and Agriculture — ITEMA 2022 : Conference Proceedings, Hybrid, University of Maribor, Maribor, Slovenia*, pp. 63–70. DOI : <https://doi.org/10.31410/ITEMA.2022.63>.
35. Zalipska, I. Ya., Sverstiuk, A. S. (2022), “The google services using during the study of Ukrainian language (for professional purposes) for students of medical specialties”, *Medical education* [“The google services using during the study of Ukrainian language (for professional purposes) for students of medical specialties”, *Medychna osvita*], Ternopil, No. 4, pp. 51–55. DOI : <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2021.4.12691>.

Galyna Ye. PRISOVSKA,

Candidate of Philology Sciences (PhD), associate professor, Head of the Department of Linguodidactics, Odesa Polytechnic National University, Educational Institute of Foreign Citizens Training; 1 Shevchenko Avenue, Odesa, 65044, Ukraine; tel.: +380964944414; e-mail: galyna2005@gmail.com; pgy@op.edu.ua; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9488-3825>

Olena V. IVANOVA,

Senior lecturer at the Department of Linguodidactics, Odesa Polytechnic National University, Educational Institute of Foreign Citizens Training; 1 Shevchenko Avenue, Odessa, 65044, Ukraine; tel.: +380632997937; e-mail: iev@op.edu.ua; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7616-8502>

USING GOOGLE WORKSPACE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF LEARNING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Summary. The *purpose* of the study is to analyze the use of Google Workspace tools to improve the effectiveness of learning Ukrainian as a foreign language. The *main focus* is on the impact of digital technologies on the interaction between students and teachers, the organization of the educational process and the availability of educational materials. **Object** of research: the process of learning Ukrainian as a foreign language using digital platforms and tools of Google Workspace. **Subject** of the study: the impact of Google Workspace interactive technologies, such as Google Docs, Google Meet, Google Sheets, Google Drive, Google Classroom, etc. on the acquisition of Ukrainian by foreign students, their interaction and the effectiveness of the educational process. **Research methods:** systematic analysis of scientific sources, methods of comparing traditional and digital teaching methods, as well as empirical research on the effectiveness of using Google Workspace in the educational process were used. The analysis *revealed* that the use of Google Workspace helps to improve the interactivity of learning, provides easy access to materials and supports collaboration. The platform's tools allow you to create a flexible learning environment that adapts to the needs of students with different levels of training. However, the study also revealed certain difficulties, including the low level of digital literacy of students and teachers, which requires additional measures to increase competence in the use of digital technologies. Scope of the *results*: The findings can be used in higher education institutions to improve the methods of teaching Ukrainian as a foreign language, as well as to develop curricula that integrate digital technologies into language education. **Conclusions.** The use of Google Workspace in the process of teaching Ukrainian as a foreign language is a promising direction that increases the effectiveness of language acquisition and promotes interactive interaction between students. **Further research** should be aimed at developing methods to overcome the identified difficulties, in particular, to increase the digital competence of teachers and students, as well as to optimize the use of digital tools in the educational process.

Key words: Google Workspace, digital learning, Ukrainian as a foreign language, interactive technologies, distance education.

Статтю отримано 14.10.2024 р.