

ЧЕРНОВАЛЮК Ірина Володимирівна,

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та мовної підготовки іноземців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова; Французький бульвар, 24/26, м. Одеса, 65058, Україна; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com; ORCID ID: 0000-0003-2924-4036

ПЕРСПЕКТИВИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. *Мета* дослідження полягає у розгляді особливостей онлайн-навчання як лінгводидактичної категорії сучасного освітнього простору, визначення його основних характерних ознак і методичних можливостей щодо його реалізації у навчанні іноземних студентів. *Об'єктом* вивчення виступає процес онлайн-навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти. *Предметом* дослідження є організація процесу онлайн-навчання іноземних студентів та зміст методики. *Основні методи* дослідження: аналіз наукової літератури, анкетування, тестування, бесіда з учасниками освітнього процесу, аналіз змісту навчальних програм і навчальних планів підготовки, вивчення досвіду навчання іноземних студентів з урахуванням професійної спрямованості. *Матеріалом* розвідки стали теоретичні праці вчених-лінгвістів, методистів, викладачів-практиків, а також реальне онлайн-навчання. *Результати* дослідження можуть використовуватися в процесі проектування моделі онлайн-навчання іноземних студентів, у розробці концепції розвитку мовної підготовки іноземних студентів, спрямованої на вдосконалення самої системи, підвищення якості навчання і підготовку висококваліфікованих фахівців. *Практична значимість* дослідження полягає в розробці й обґрунтуванні педагогічних шляхів вдосконалення іншомовної підготовки студентів і умов реалізації цих шляхів в освітньому процесі сучасного навчального ЗВО, у застосуванні отриманих даних для розробки навчально-методичного забезпечення, методичних матеріалів і лекційних курсів. Зроблено *висновки* щодо ефективності застосування нових сучасних технологій та інформаційно-комунікаційних технологій з метою розвитку та удосконалення системи мовної підготовки іноземних студентів. З'ясовано *перспективи* створення ефективного онлайн-навчання іноземних студентів і використання всіх дидактичних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Ключові слова: онлайн-навчання, іноземні студенти, інформаційно-комунікаційні технології, вища освіта, дистанційне навчання.

Становлення сучасної системи вищої освіти супроводжується глобальними змінами у педагогічній теорії та практиці. Теорія та методика іншомовної освіти розвивається у напрямі активного впровадження в освітню систему нових педагогічних рішень, методичних ідей та інноваційних технологій. Сучасні тенденції у суспільному розвитку та реформування вищої освіти визначають нові вимоги до особистості здобувача вищої освіти та його професійних характеристик. Сучасні вимоги до якості підготовки іноземних фахівців ставлять перед системою вищої освіти завдання удосконалення базових складових процесу формування професійно-комунікативної компетенції.

Постановка проблеми. Активна міжнародна діяльність закладу вищої освіти є запорукою його успішного існування та сталого розвитку. Одним із аспектів цієї діяльності є навчання іноземних студентів. Необхідність підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти диктує нові вимоги: впровадження у навчанні іноземних студентів інноваційних технологій, сучасних методів навчання та збереження кращих педагогічних традицій вищої школи. У зв'язку із цим актуальним завданням для українських закладів вищої освіти (ЗВО) є організація ефективного процесу навчання іноземних студентів, висока якість освітніх послуг і ефективна реалізація сучасних концепцій викладання. В умовах дистанційного навчання студентів закладів вищої освіти необхідним є опанування комп'ютерної грамотності, вироблення навичок роботи з мультимедійними та онлайн-ресурсами як у студентів, так і у викладачів [1, с. 166]. Вважаємо важливим і доцільним вирішення задач щодо осмислення і запровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій і нових засобів навчання, удосконалення методичної теорії відповідно до нових умов навчання на сучасному етапі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Пріоритетними напрямками у розвитку теорії та практики іншомовної освіти є орієнтація на міжнародні вимоги та стандарти, професійна спрямованість, розвиток самостійності та навичок самоосвіти, використання активних методів при формуванні іншомовної комунікативної компетентності, використання педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання.

Питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчання іноземних мов студентів у закладах вищої освіти розглядаються багатьма вітчизняними та зарубіжними науковцями [3; 4; 6]. Теоретико-методичне обґрунтування раціональних шляхів формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців у процесі вивчення української мови як іноземної постає актуальним у лінгводидактиці вищої школи. Визначаються стратегії дослідження й напрями наукового пошуку щодо вдосконалення мовної підготовки іноземних студентів у ЗВО, з'ясування питань технологізації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних засобів у вищій школі: А. Алексюк, З. Бакум, Н. Голуб, О. Горошкіна, І. Довгопол, І. Дроздова, М. Жалдак, Т. Івкова,

М. Кларін, Т. Коваль, Т. Лагута, І. Мельничук, В. Монахов, І. Нагрибельна, А. Никітіна, С. Омельчук, М. Пентилюк, Є. Полат, Г. П'ятакова, О. Романишина, Г. Селевко, Т. Сердюк, С. Сисоєва. У наукових дослідженнях розглядають напрями інноваційної педагогічної діяльності, шляхи підвищення ефективності навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, проблеми комп'ютеризації різних дисциплін.

Формулювання завдань. Мета статті полягає у розгляді особливостей онлайн-навчання у закладах вищої освіти, ефективності використання інноваційних технологій в процесі мовної підготовки іноземних студентів та нових можливостей щодо опанування іноземних мов. Об'єктом вивчення виступає процес онлайн-навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти. Предметом дослідження є організація процесу їх онлайн-навчання та зміст методики такого навчання.

Виклад основного матеріалу. Мовна підготовка іноземних студентів є складовою процесу формування фахівців з вищою освітою. Мовна підготовка у закладах вищої освіти формує міцний фундамент, що включає основні знання, вміння та навички в іншомовній комунікативній діяльності, прийомі та засоби самостійної роботи та самонавчання. Мовна підготовка іноземних студентів в умовах культурно-освітнього середовища вищого навчального закладу реалізується відповідно до основоположних принципів лінгводидактики, освітніх стандартів та сучасних програм. Володіння іноземною мовою як засобом спілкування у соціальній сфері та професійній діяльності є обов'язковим компонентом професійної підготовки сучасних спеціалістів. Сучасна концепція мовної освіти передбачає створення такої системи підготовки фахівців, яка дає можливість майбутнім фахівцям адаптуватися до умов, що змінюються у професійній діяльності. Концепція розвитку мовної підготовки іноземних студентів у ЗВО визначає цілі та завдання, принципи та зміст, умови реалізації мовних програм та спрямована на підготовку фахівців, конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці [3; 4; 8; 9]. Нагадаємо, що іноземну мову розглядають як засіб міжкультурного спілкування і як своєрідний інструмент пізнання іншої культури, що сприяє духовному взаємозбагаченню, підвищує рівень гуманітарної освіти. Концепція становить сукупність узагальнених методичних положень щодо раціональної організації навчального процесу з мовної підготовки іноземних студентів. Вона передбачає опору на фундаментальні досягнення сучасних педагогічної, психологічної і методичної наук [4, с. 24].

Широкі застосування в освіті на сучасному етапі знаходять *інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТ)*. У вищій освіті інноваційні технології підвищують ефективність навчання та виховання особистості, вони спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, які отримують фундаментальні та прикладні знання. До основних інноваційних технологій в освіті належать інформаційні технології, що дозволяють збільшити ефективність викладання (технології, що базуються на використанні комп'ютерів, навчальні та контролюючі програми); інформаційні методи викладання, що сприяють підвищенню якості освіти; інноваційні форми активізації пізнавальної діяльності студентів, що сприяють підвищенню якості мовної підготовки та активізації ролі самостійної роботи студентів. У нашому дослідженні ми розглядаємо інформаційно-комунікаційні технології навчання як сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного педагогічного процесу. Зауважимо, що організація навчального процесу передбачає психолого-педагогічний супровід процесів проектування, розроблення, упровадження та підтримки, а також технології використання таких систем і мереж для формалізації і розв'язування задач у будь-яких предметних галузях [4; 6]. Розвиток сучасних технологій сприяє залученню аудіо, відеозаписів, комп'ютерів у процес навчання та оформленню дистанційного навчання як перспективної форми оволодіння мовою. Така форма організації навчального процесу (навчання на відстані) передбачає використання комп'ютера та Інтернету та реалізується за допомогою спеціально створених мовних онлайн-курсів та посібників, матеріалів [6, с. 367].

Дидактичні можливості комп'ютерних технологій реалізуються у процесі організації онлайн-навчання. Найбільш важливими є систематичне накопичення навчальної інформації, редагування та зберігання інформації; можливість інтенсивної комунікації студентів; надання права оперативного управління процесом навчання; можливість для студентів вибирати умови, час і темп навчання. Онлайн-навчання іноземних студентів є особливою організацією навчального процесу, реалізація якого робить необхідним вибір відповідної платформи, адаптацію навчальних матеріалів, розробку онлайн-курсів на основі інтерактивного підходу, підготовку навчальних матеріалів для самостійної роботи і методичних рекомендацій щодо організації та проведення екзаменаційно-залікової сесії.

Питання про *вибір платформи онлайн-навчання* є одним із найважливіших. Серед різних засобів навчання найефективнішою визначена навчальна платформа Zoom. Ця платформа є зручною у використанні та має високу якість зв'язку. Серед позитивних показників цієї платформи можна назвати розширений функціонал, набір опцій, можливість проведення повноцінного заняття з групою, залучення відеоконтенту, аудіофайлів, запис усіх видів занять. У процесі організації відео-уроку на цій платформі є можливість бачити й чути викладача і студентів, демонструвати екран ноутбука, надсилати файли студентам, організувати чати студентів, використовувати інтерактивну дошку. Для групових онлайн-занять іноземною мовою корисним є розподіл студентів

на пари та групи для виконання спільного завдання, для відпрацювання діалогів, монологічного висловлювання. До безперечних переваг цієї платформи слід також віднести вихід на зустріч за запитом з будь-якого пристрою, можливості трансляції екрана, запис на відео. Платформа Zoom створює певні зручності у проведенні онлайн-занять з іноземними студентами завдяки можливостям демонстрації екрану. Ця важлива функція робить можливим вивчення нового матеріалу, проведення актуалізації знань студентів, перевірки домашніх завдань. Платформу Zoom вигідно відрізняє від подібних сервісів також наявність віртуальної інтерактивної дошки, що дозволяє писати, малювати, креслити, щось виділяти і працювати всім учасникам відеоконференції. Можна упевнено стверджувати, що освоєння цієї платформи належить до важливих досягнень набуття корисного практичного досвіду.

Становлення іншомовної інформаційної компетенції як мети іншомовної освіти визначає пошук шляхів її ефективного формування та розвитку. Використання комп'ютерних технологій у навчанні іноземних мов призводить до змін у підходах до організації навчального процесу, передбачає проектування нового освітнього середовища, створення онлайн-курсів та навчальних матеріалів. Інформаційні та комунікаційні технології відносять до сучасних педагогічних технологій, що сприяють сприйняттю й оволодінню іншомовним матеріалом, дозволяють зробити процес навчання іноземної мови більш раціональним і продуктивним. Використання ІКТ у навчальному процесі є одним із важливих аспектів навчання іноземних студентів. Навчання із застосуванням мультимедіа відрізняється від традиційного, передусім, своєю інтерактивністю і тим, що передбачає активні стосунки у процесі засвоєння знань. Новий вид пізнавальної діяльності сприяє активізації мовної практики та розвитку пізнавальної діяльності студентів, формуванню умінь самостійно здійснювати пошук і орієнтуватися в потоці інформації. Навчальний процес дає також змогу реалізувати комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів, а процес пізнання зробити більш цікавим і творчим.

У процесі навчання іноземних студентів застосовуються різноманітні цифрові освітні ресурси: робота з аудіо-, відеоматеріалами, створення презентацій, робота із комп'ютерними навчальними програмами, електронне спілкування; аудіозаписи, відеофільми, мультимедійні презентації, комп'ютерні програми, електронні книги, підручники, довідники, енциклопедії, словники, ресурси Інтернету, електронна пошта [11, с. 290], презентації в Power Point, онлайн тести, навчальні програми, електронні підручники, навчальні Інтернет ресурси, які мотивують і націлюють студентів на успішні результати. Аудіо- та відеоматеріали представлені художніми та документальними фільмами, відеофільмами та їх фрагментами, відеозаписами телепередач, телешоу, теленовін, мультфільмів. До візуальних матеріалів (відеограм) належать фото, картинки, малюнки, плакати, ігри, прагматичні країнознавчі матеріали (афіші, квитки, рахунки, реклами тощо), різноманітні дидактичні матеріали. Усе це складає колективний банк методичних матеріалів і індивідуальну методичну колекцію сучасного викладача. Усі навчальні Інтернет-ресурси спрямовані на пошук, відбір, класифікацію інформації, створення сприятливих умов для індивідуальної, групової та фронтальної роботи зі студентами, допомагають вести урок в ігровій формі, зробити його нестандартним, креативним, цікавим. Сучасні інформаційні технології дають змогу максимально проявити студентам свої творчі здібності, з легкістю опанувати навчальний матеріал, зробити процес навчання невимученим і захоплюючим. Інтернет-ресурси допомагають формувати вміння та мовленнєві навички, засвоювати лексику та граматику, забезпечують зацікавленість, сприяють різноманітності процесу обробки та сприйняття матеріалу. Отже, можливість залучити аудіо- та відеоматеріали надає велику перевагу навчанню, яке здійснюється онлайн, а великий соціокультурний, комунікативний, мовний і мовленнєвий потенціал аудіо- та відеоконтенту робить незамінними ці засоби навчання іншомовного спілкування.

Сучасні інформаційні технології також широко використовують для організації *самостійної роботи* студентів, яка є невід'ємною частиною навчального процесу. Самостійна робота — визначальний та обов'язковий вид діяльності студентів в умовах реалізації онлайн-навчання, в основі якої чітко спланована робота студентів із методичним забезпеченням, що включає традиційні джерела, електронні освітні ресурси, мультимедійні навчальні матеріали, навчально-методичні матеріали. На самостійне вивчення виносяться теми, які, за нестачею часу, не розглядають на уроці або пропонують студентам з метою отримання додаткових знань, розширення мовної та комунікативної компетенції на базі вивченого матеріалу.

Навчання іноземного здобувачів вищої освіти всіх рівнів і етапів навчання (від навчального етапу до вищого освітнього рівня) здійснюється в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова. Мовну підготовку іноземного контингенту (іноземних слухачів, бакалаврів, магістрів, аспірантів і стажистів) забезпечують висококваліфіковані фахівці-філологи з 1971 року. За цей період було накопичено великий досвід у сфері підготовки іноземних громадян, а також сформовані традиції навчання і виховання іноземної молоді.

У дослідженні було використано досвід організації онлайн-навчання та проведення онлайн-занять з іноземними студентами, який було набуто за цей період. Мовна підготовка іноземців носить практико-орієнтований характер і, відповідно до навчальних і тематичних планів, включає вивчення

практичного курсу іноземної мови, що вивчається: практичні заняття, семінари, самостійну роботу, їх планування й організацію, проведення модулних контрольних робіт і тестових завдань, підготовки до підсумкової атестації, організацію та проведення заліків та іспитів. Практичні заняття проводяться за розкладом, у повній відповідності до тем і розділів робочих програм і силябусів у режимі реального часу та в умовах онлайн-навчання. Така організація навчального процесу підтвердила свою ефективність і зберігається в умовах дистанційного, змішаного й онлайн-навчання.

Зазначимо, що методичне забезпечення відіграє значну роль в організації навчального процесу, тому саме забезпеченню ми приділяємо велику увагу. Необхідні умови для здійснення продуктивної мовної та комунікативної практики в рамках мовних дисциплін створюються за допомогою методичного забезпечення й супроводу навчальної діяльності іноземних студентів. Викладачі постійно працюють у напрямку створення навчальної літератури: підручників, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій у друкованому й електронному форматах. Навчально-методичну літературу використовують у форматі традиційного навчання, дистанційного, онлайн-навчання та для самостійної роботи, що дає змогу студентам опрацювати матеріали та виконувати завдання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Онлайн-навчання іноземних студентів стає невід'ємною частиною сучасного освітнього простору. У сучасному освітньому процесі особливої актуальності набуває застосування інформаційних технологій. Інноваційні підходи до організації та змісту мовної підготовки іноземних студентів сприяють підвищенню ефективності, оптимальності та інтенсифікації навчального процесу. Онлайн-навчання відповідає задачі формування загальнокультурних і професійних компетентностей майбутніх фахівців. Інноваційні моделі академічної діяльності створюються на базі нових освітніх технологій з урахуванням загальних вимог до навчального процесу, організації взаємодії викладачів і студентів, що спрямовано на вирішення сучасних освітніх завдань.

Література

1. Безлюдний Р. О., Павлюк В. І. Навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей за допомогою ІКТ. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 34. Т. 1. С. 166–169. DOI : 10.32843/2663-6085/2021/34-1.31.
2. Біденко Л., Кисельова Г. Досвід використання електронних ресурсів на початковому етапі навчання української мови як іноземної. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 203–209. DOI : 10.24919/2308-4863.1/29.209312.
3. Биков В., Спирін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. Вип. 1. С. 27–36. DOI: 10.35387/ucj.1(1).
4. Жалдак М. І. Про деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі та в педагогічному університеті. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Педагогіка*. 2005. № 6. С. 17–24.
5. Кецик-Зінченко У. В. Особливості професійно-орієнтованого навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. *Молодь і ринок*. 2019. № 9 (176). С. 101–106.
6. Методика навчання іноземних мов та культур / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / [заг. ред. С. Ю. Ніколаєва]. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
7. Осадчий В. В., Осадча К. П. Сучасні реалії і тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 48. Вип. 4. С. 47–57. DOI : 10.33407/itlt.v48i4.1252.
8. Степанов Є. М. Дистанційне онлайн-навчання іноземних мов як актуальна проблема. *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ОНУ, 2022. Вип. 29. С. 239–257.
9. Ушакова Н. І., Тростинська О. М., Дубічинський В. В. Концепція мовної підготовки іноземців у ВНЗ України. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. Харків, 2011. Вип. 19. С. 136–146.
10. Цепко Т. А., Андросюк Г. Л. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 21. С. 39–43. DOI : 10.32843/2663-6085/2019.21.3-8.
11. Цуркан М. В., Греб М. М., Львів А. В. Використання засобів ІКТ у процесі навчання української мови іноземних студентів-медиків. *ITLT*. 2021. Т. 83. Вип. 3. С. 288–300. DOI : 10.33407/itlt.v83i3.3517.

References

1. Bezlyudnyy, R. O., Pavlyuk, V. I. (2021), "Teaching foreign languages to students of non-language specialties with the help of ICT technologies", *Innovative Pedagogy* ["Navchannya inozemnykh mov studentiv nemovnykh spetsial'nostey za dopomogoyu IKT", *Innovatsiyna pedahohika*], Vol. 34, No. 1, pp. 166–169.
2. Bidenko, L., Kysel'ova G. (2020), "Experience of the use of electronic resources at the initial stage of learning Ukrainian as a foreign language", *Humanities Science Current Issues* ["Dosvid vykorystannya elektronnykh resursiv na pochatkovomu etapi navchannya ukrains'koi movy yak inozemnoi", *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*], Drohobych, Vol. 29, No. 1, pp. 203–209.
3. Bykov, V., Spirin, O., Pinchuk, O. (2020), "Modern tasks of digital transformation of education", *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»* ["Suchasni zavdannia tsyfrovoi transformatsii osvity", *Visnyk kafedry YUNESKO «Nepererвна profesiina osvita XXI stolittia»*], Issue 1, pp. 27–36. DOI : 10.35387/ucj.1(1).
4. Zhaldak, M. I. (2005), "About Some Methodological Aspects of Training to Computer Science in High School and in Pedagogical University", *The Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series*

ries : *Pedagogy* ["Pro deyaki metodychni aspekty navchannya informatyky v shkoli ta v pedahohichnomu universyteti", *Naukovi zapysky Ternopil'skoho nationalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Pedahohika*, No. 6, pp. 17–24.

5. Ketsyk-Zinchenko, L. (2019), "Features of profession-oriented foreign language teaching for students of non-linguistic faculties", *Youth and market* ["Osoblyvosti profesiyno-oriyentovanoho navchannya inozemnoyi movy studentiv nemovnykh spetsialnostey", *Molod' i rynek*], vol. 9 (176), pp. 101–106.

6. Nikolayeva, S. Yu. (2013), *Methodology of Teaching Foreign Languages and Cultures* [*Metodyka navchannya inozemnykh mov ta kultur*], Lenvit Publishing, Kyiv, 590 p.

7. Osadchyy, V. V., Osadcha, K. P. (2015), "Modern realities and trends of information and communication technologies in education", *Information Technologies and Learning Tools* ["Suchasni realii i tendentsii rozvytku informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy v osviti", *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya*], Vol. 4 (48), pp. 47–57.

8. Stepanov, Ie. M. (2022), "Distance online learning of foreign languages as an urgent problem", *Opera in linguistica ukrainiana* ["Dystantsiynе onlayn-navchannya inozemnykh mov yak aktualna problema", *Zapysky z ukrajinskoho movoznavstva*], Odessa I. I. Mechnikov National University, Odessa, vol. 29, pp. 239–257.

9. Ushakova, N. I., Trostynska, O. M., Dubichynskyy, V. V. (2011), "The conception of language training of foreigners in Ukrainian universities", *Teaching Languages at Higher Institutions. Inter-subject Relations* ["Kontseptsiya movnoyi pidhotovky inozemtsiv u ZVO Ukrainy", *Vykładannia mov u vyshchykh navchalnykh zakladakh osvity na suchasnomu etapi. Mizhpredmetni zvyazky*], Kharkiv, Vol. 19, pp. 136–146.

10. Tsepko, T. A., Androsiuk, H. L. (2020), "Modern trends of teaching English in universities", *Innovative Pedagogy* ["Suchasni tendentsiyi u vykladanni anhliyskoyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity", *Innovatsiynna pedahohika*], Issue 1, pp. 39–43. DOI: 10.32843/2663 6085/2019.21.3–8.

11. Tsurkan, M. V., Hreb, M. M., Il'kiv, A. V. (2021), "Using ICT in teaching Ukrainian language to foreign medical students", *Information Technologies and Learning Tools* ["Vykorystannya zasobiv IKT u protsesi navchannya ukrajinskoyi movy inozemnykh studentiv-medykiv", *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya*], Vol. 83 (3), pp. 288–300. DOI: 10.33407/itlt.v83i3.3517.

Irina V. CHERNOVALIUK,

Candidate of Philology (Ph.D.), Associate Professor of the Department of Ukrainian language and Linguistic Training for Foreigners, Odessa I. I. Mechnikov National University; 24/26, Frantsuzky blvd., Odessa, 65082, Ukraine; e-mail: i.chernovaluk1@gmail.com; ORCID ID: 0000–0003–2924–4036

PROSPECTS OF ONLINE LEARNING FOR FOREIGN HIGHER EDUCATION ACQUIRES

Summary. *The purpose* of the study is to consider the features of online learning as a linguistic and didactic category of the modern educational space, to determine its main characteristics and methodological possibilities for its implementation in the education of foreign students. *The object* of the study is the process of online education of foreign students in higher education institutions. *The subject* of the study is the organization of the process of online education of foreign students and the content of its methodology. *The main methods* of research: analysis of scientific literature, questionnaires, testing, interviews with participants in the educational process, analysis of the content of educational programs and training plans, study of the learning experience of foreign students taking into account professional orientation. *The research material* was the theoretical works of linguists, methodologists, practicing teachers, as well as real online learning. *The results* of the research can be used in the process of designing a model of online education for foreign students, in improvement of a concept for the development of foreign students' language training, aimed at perfecting the system itself, improving the quality of education and training highly qualified specialists. *The practical significance* of the research consists in substantiation of pedagogical ways of perfecting and improving foreign language training of students and the conditions for their implementation in the educational process of a modern educational institution of higher education, the application of research data in the development of educational and methodological support, methodological materials and lecture courses for foreign students. The paper draws *conclusions* regarding the effectiveness of the use of new modern technologies and information and communication technologies for the purpose of developing and improving the language training system of foreign students. *The prospects* for creating effective online education for foreign students and using all the didactic possibilities of information and communication technologies have been clarified.

Key words: online learning, foreign students, language training, higher education, distance learning, blended learning, information and communication technologies.

Статтю отримано 30.09.2022 р.