

и компетентностным подходами. **Выводы:** использование профессионально ориентированных технологий языковой подготовки, в отличие от традиционных, базируется на активном взаимодействии участников учебного процесса, при этом основное внимание уделяется взаимодействию иностранных студентов между собой в рамках их будущей профессиональной ориентации. Такой подход позволяет активизировать учебный процесс иностранных студентов при посредничестве языковой подготовки, сделать его более интересным и доступным.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, профессионально ориентированные технологии, иностранные студенты, языковая подготовка, интерактивные технологии.

**Zhanna V. CHERKASHYNA,**

PhD. (Pedagogy), Yaroslav Mudryi National Law University, 77 Pushkinskaya str.; Kharkov, 61024, Ukraine; tel.: +38 067 7710575; e-mail: zhanna\_cherkashyna@ukr.net; ORCID ID: 0000-0003-3506-2503

**Lyudmila N. BONDARENKO,**

Senior Lecturer of Language training Department, Kharkov National Automobile and Highway University, 25 Yaroslava Mudrogo str., Kharkov, 61002, Ukraine; tel.: +38 067 9754047; e-mail: vv\_bond57@email.ua; ORCID ID: 0000-0002-2551-1777

## PROFESSIONALLY ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TRAINING CLASSES FOR FOREIGN STUDENTS

**Summary.** The *purpose* of the article is to investigate the features of professionally oriented teaching technologies in the language training classes for foreign students and to analyze the main statements of their content. The *subject* of the study is the use of professionally oriented technologies in the language lessons for foreign students. The *result* of studying this problem is the proof that the use of professionally oriented learning technologies in language training classes is an innovative way of the teacher's activity in an audience with foreign students in higher educational institutions of Ukraine. The study *methodology* is presented in a systematic, personally oriented, communication and competence approach. **Conclusions:** the use of professionally oriented technologies of language training, unlike traditional ones, is based on active interaction of participants in the educational process, with the main focus on the interaction of foreign students with each other and their future professional orientation. This approach makes it possible to intensify the educational process for foreign students through the mediation of language training making it more interesting and accessible.

**Key words:** pedagogical technologies, professionally oriented technologies, foreign students, language training, interactive technologies.

*Статтю отримано 12.04.2018 р.*

<http://dx.doi.org/10.18524/2307-4558.2018.29.139387>

УДК 159.928.235:[811.161.1+811.111]:373.016

**ЧЕХОВСКАЯ Олеся Леонидовна,**

аспирант кафедры родного языка и литературы в начальной школе Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко; ул. 25 Октября, 128, г. Тирасполь, 3300, Молдова; тел.: +373 777 98764, +373 533 94487; e-mail: leslen7@gmail.com; ORCID ID: 0000-0001-6863-1149

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** *Цель* статьи — рассмотреть механизмы становления лингвистических способностей на основе интегративного подхода с точки зрения речевой деятельности (психолингвистики). *Предмет* исследования — феномен лингвистических способностей. Анализируется проблематика выявления факторов становления лингвистических способностей младших школьников в процессе изучения русского и английского языков. В *результате* проведённого исследования выявлено, что развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с развитием их лингвистических способностей. Учитывается готовность учащихся к восприятию родного и иностранного языков параллельно, то есть речь идёт о специфике формирования лингвистических способностей на основе интегративного подхода.

**Выводы.** При формировании лингвистических способностей младших школьников учитываются психологические факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности и составляющие психологическую основу исследования: 1) осознанное и инициативное выполнение действий и операций учащимися с языковым материалом интегративного характера; 2) наличие соответствующих волевых усилий учащихся; 3) опора на накопленные учащимися знания, умения и навыки на разных уровнях языковой системы (фонетика, лексика, грамматика и др.).

**Ключевые слова:** вербальное мышление, лингвистические способности, начальная школа, интегративное обучение.

**Постановка проблемы.** Говоря о формировании лингвистических способностей младших школьников на основе интегративного подхода при изучении русского и английского языков, необходимо учитывать не только основы лингвистической теории, но и психологические аспекты развития способностей, особенности познавательного и речевого становления учащихся 3-х классов, психические характеристики данного возраста.

**Связь проблемы с предыдущими исследованиями.** Обозначенным кругом вопросов в разное время занимались учёные В. Белянин, Л. Выготский, В. Глухов, М. Гохлернер, Г. Ейгер, И. Зимняя, Г. Костюк, А. Лурия, В. Мерлин, Р. Немов, И. Овчинникова, Ж. Пиаже, Е. Рогов, С. Рубинштейн, В. Чудновский, А. Шахнарович и др. Психологи всесторонне исследуют лингвистическую область. Изучается специфика структуры и динамика языковых способностей [4; 6], профессионально-исследовательский интерес проявляется и к языковому развитию, связанному с возрастом, гендерной принадлежностью, средой воспитания и принципами обучения [15].

**Постановка исследовательских задач.** Целью статьи является решение круга задач, которые оставались без внимания в работах исследователей, ранее занимавшихся вопросами развития лингвистических способностей младших школьников и которые сводятся к рассмотрению психолингвистических механизмов становления таких способностей на основе интегративного подхода к речевой деятельности ребёнка. При этом предметом исследования обозначен феномен лингвистических способностей младших школьников, а именно факторы их становления в процессе одновременного изучения русского и английского языков.

**Изложение основного материала.** Для определения психологических условий формирования лингвистических способностей учащихся на интегрированных уроках русского и английского языков необходимо выявить особенности рецепции языкового материала; определить психические процессы, которые лежат в основе восприятия учащимися изучаемых языков; проанализировать специфику познавательной деятельности в процессе обучения.

Признанное большинством специалистов определение способностей, предложил Б. Теплов, понимающий под *способностями* индивидуально-психологические особенности личности, которые, актуализируясь в определённом виде деятельности, детерминируют качество выполнения и результативность последней, а также скорость и лёгкость усвоения этой деятельности. По Б. Теплову и С. Рубинштейну, природные задатки сложно и опосредованно обуславливают формирование способностей, что выражается в успешности выполнения деятельности человека. *Природные задатки* — это необходимая основа для формирования способностей. Развитие последних невозможно без определённых задатков, которые, находясь в перманентном поступательном движении, приобретают новые свойства. Однако задатки априори не являются залогом перспективных способностей. Объяснением этому служит их многозначность: аналогичные задатки могут проявиться в отличающихся способностях. Задатками человек наделён от рождения, или они появляются в результате естественного развития; способности же приобретаются в процессе соответствующего обучения. Разница между задатками и способностями проявляется в том, что последние не могут появиться вне активной должной деятельности: «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [13, с. 29].

В основе формирования способностей находятся *интерес* и *склонность*, которые соотносятся друг и другом, но для которых характерны отличительные особенности. Интерес — это отношение субъекта к явлению или предмету. Склонность — это отношение, направленность на какую-либо деятельность. Интерес в динамике своего развития может преобразоваться в склонность как выражение потребности, необходимости в определённой деятельности. Интересы и склонности возникают на основе потребностей, но не любая потребность может послужить источником стойкого интереса, определяющего устремления личности.

Разнообразие человеческих способностей соотносится с множеством видов деятельности. Способности принято различать в зависимости от вида деятельности, в которых они проявляются. Помимо этого, способности делят на общие и специальные.

Лингвистические способности относят к специальным, наряду с музыкальными, логико-математическими, техническими, литературными, художественно-творческими, спортивными и др., которые проявляются в конкретных видах деятельности. По мнению лингвиста И. Овчинниковой, *лингвистические способности* представляют собой те условия, которые способствуют успешному усвоению ...языков, развитию коммуникативных навыков, чувству языка [9]. И. Зимняя и М. Кабардов определяют лингвистические способности как личностно-психологические специфические черты индивида, опосредованные свободным приобретением лингвистических знаний, обеспечивающие темп и степень овладения языковым материалом, а также успешность применения его в акте коммуникации [3; 4].

В монографии психолога М. Холодной «Психология интеллекта : парадоксы исследования» рассматриваются взгляды специалистов на природу интеллектуальных способностей (лингвистических, музыкальных, логико-математических). Автор отмечает наличие определённой связи между способностями, в частности лингвистические способности не существуют изолированно [15, с. 17].

Говоря о лингвистических способностях, следует уточнить, что одни специалисты имеют в виду способности к изучению родного, а другие — к изучению иностранного, то есть второго языка [16, с. 23].

Полемичным является вопрос о степени предопределения индивидуально-психологических способностей школьников в успешном усвоении как родного языка, так и второго, не знакомого ранее языка. Например, в течение десяти лет Р. Спаркс и Л. Ганшоу изучали познавательное, эмоциональное и лингвистическое влияние на усвоение иностранных языков и сформулировали гипотезу о личностных различиях лингвистического кодирования как модель понимания проблем изучения языков. Исходя из этой гипотезы, причины, обуславливающие особенности в изучении второго языка, схожи с теми же особенностями, которые возникают при усвоении родного языка [17]. Вместе с тем, сегодня у специалистов нет единой обоснованной точки зрения в определении универсальных механизмов, от которых зависит эффективность усвоения какого-либо языка. Под *лингвистическими способностями* мы понимаем способности, связанные с индивидуальными различиями в усвоении как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка.

Говоря о развитии способностей ребёнка, следует заметить, что существенным этапом этого развития является так называемая готовность к обучению. Под готовностью к обучению понимается благоприятный период для усвоения знаний, в процессе которого происходит формирование способностей, обнаруживающих внушительные возможности для эффективного последующего учения и его совершенствования.

Лингвистические способности, которые обнаруживаются в процессе обучения, выражаются в знании языка и содержательном качестве речи. Знание языка, в свою очередь, подразумевает владение грамматической, лексической, морфологической, стилистической и другими сторонами языка. Уровень владения речью включает в себя степень умений и навыков восприятия речи на слух, собственно говорение, эффективность коммуникации и гармоничное взаимодействие её участников. Многочисленные эмпирические данные свидетельствуют о том, что для успешного освоения речи требуется своевременное активное воздействие на определённые системы. При недостаточности стимулирования данных процессов в деятельности они будут тормозиться.

В силу того, что в качестве субъекта деятельности выступают учащиеся в возрасте 9-10 лет, является необходимо рассмотреть свойственные этому возрасту особенности. Характерные признаки определённого возраста детерминированы достижениями физиологического, психологического и духовного развития личности. Психологами (Л. Божович, Л. Выготский, А. Запорожец, Г. Костюк, А. Н. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д. Эльконин и др.) установлено, что возраст 9-10 лет является относительно ровным в жизни младшего школьника, но вместе с тем, в этом возрасте происходят качественные изменения в психическом развитии детей.

Исследования показывают, что в период между 2-ым и 3-им классами происходят определенные изменения в умственном развитии учащихся. В частности, на данной ступени обучения наблюдается динамичное формирование мыслительных операций, «затухает» наглядно-действенное мышление, зато значительно совершенствуется мышление вербальное. Возрастной период 9-10 лет является сензитивным в плане формирования вербального мышления, которое выполняет стратегическую роль в развитии лингвистических способностей.

В возрасте 9-10 лет школьники достаточно легко и быстро запоминают то, что вызывает у них эмоциональное переживание и соответствует их увлечениям и пристрастиям; при восприятии вербальных единиц они склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное содержание. За первые два года обучения у учащихся появляется опыт в контроле своего поведения, которое всё же остаётся ещё в импульсивным и произвольным. Внимание отличается относительной неустойчивостью, дети не воспринимают монологические высказывания длительностью более 3-5 минут.

Что касается речевого развития учащихся 3-их классов, то наблюдается способность производить звуковой анализ речи. Младшие школьники относительно положительно справляются с фонетическим анализом слов родного языка, умеют выделять отдельные звуки в словах на изучаемом иностранном языке. Речь носит, как правило, описательный характер, но прослеживается процесс формирования объяснительной речи. С точки зрения известного психолога Г. Костюка, психическое развитие младших подростков теснейшим образом сопряжено с развитием речи, когда учащиеся постигают тонкости родного языка, его лексические, грамматические и фонетические средства [5].

Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с развитием их лингвистических способностей. В исследовании мы учитываем готовность учащихся к восприятию родного и иностранного языков параллельно, когда специфика формирования лингвистических способностей ребёнка осуществляется на основе интегративного подхода к коммуникации.

Психологи и лингвисты сходятся во мнении, что обучение иностранному (в нашем исследовании английскому) языку должно быть ориентировано на психофизиологические особенности детей. Считается доказанным, что изучение иностранного языка можно начинать с 5-10 лет, до 3-х лет — неразумно, а после 10 — бессмысленно рассчитывать на существенный результат, В. Пенфилд и Л. Робертс [11] назвали обучение иностранному языку в возрасте старше 10 лет «нефизиологич-

ным», когда положительный эффект может проявиться только у учеников, обладающих коммуникативными и лингвистическими способностями выше среднего уровня.

Учёные (Ш. Амонашвили, И. Верещагина, Е. Соловьёва, Г. Рогова и др.), рекомендуя приступать к изучению иностранного языка с 6-8 лет, экспериментально доказали, что, когда ребёнок уже достаточно освоил родной язык, он проявляет сознательное отношение к новому языку. В возрасте младших школьников (9-10 лет) в речевом поведении отсутствует шаблонность, программирование мыслей по-новому не вызывает серьёзных трудностей у учащихся, им легче вступать в акт коммуникации на иностранном языке. Дети этого возраста, словно играя, прочно запоминают языковой материал и достаточно беспрепятственно его воспроизводят.

Целесообразно отметить, что на третьем году изучения родного и на втором — иностранного языка в начальной школе у учащихся в полном объёме активизируются психические ресурсы. Это связано с тем, что учащиеся уже знакомы с урочными формами работы и раскованы в эмоционально-чувственном плане. На данном этапе естественным образом проявляют свою активность свойства психического развития, при этом учебная деятельность начинает всё более явно превалировать над игровой.

Для привлечения внимания младших школьников и стимулирования их к более глубокому изучению родного (русского) языка интегрированно с иностранным языком необходимо обеспечить мотивирующую среду. Считаем, что одним из существенных мотивационных стимулов изучения русского и иностранного языков является стремление к разнообразному общению, к углублению сферы познавательной деятельности, расширению общего кругозора, причём ключевую функцию может выполнять интерес к сверстникам — носителям языка, а также интерес к культуре, географии, истории стран изучаемого языка и пр. Благодаря применению интегративного подхода при изучении родного и иностранного языков учащимся предоставляются неожиданные возможности прикладного характера: проверка безударных гласных, написание словарных слов иностранного происхождения, лексико-грамматическая реконструкция непонятных в тексте слов, знакомство с этимологией слов и др. Кроме явных собственно практических «благ», которые могут представиться учащимся в процессе интегрированного изучения родного и иностранного языков, существенную ценность имеет формирование лингвистических способностей.

В контексте анализа развития лингвистических способностей, руководствуясь толковым словарём Т. Ефремовой, считаем оптимальным употреблять понятие *усвоить* — сделать свойственным, привычным для себя, своим (что-нибудь новое), приобретать, усваивать знания, по сравнению с *овладеть* (взять, стать обладателем чего-либо) [2]. В то время как *знать* — (обладать знаниями о чём-либо; располагать какими-либо сведениями) [2] используется в отношении знаний грамматики и правил употребления лексем.

При усвоении языка задействуются отдельные компоненты лингвистических способностей (составляющие системы языка и речи). Степень усвоения знаний, умений и навыков зависит от характера *действий* и *операций* учебной деятельности, в основе которых находятся механизмы усвоения. По А. Н. Леонтьеву, *действие* — «это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (т. е. с тем, на что оно направлено), а лежит в той деятельности, в которую данное действие включено» [8, с. 289]; *операции* — «это способы действия, отвечающие определённым условиям, в которых дана его цель» [8, с. 291]. А. Реан *действием* называет «целенаправленную активность, связанную с достижением частных целей при осуществлении более широкой деятельности, а *операцией* — конкретную совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий» [11, с. 179].

Процесс формирования лингвистических способностей учащихся на основе интегративного подхода должен согласовываться с условиями качественного усвоения изучаемых языков. Качество формирования лингвистических способностей отличается, главным образом, *прочностью*, становлением «у учащихся *устойчивых* структур знаний, отражающих объективную реальность; учащиеся умеют *актуализировать* и *использовать* полученные знания» [10, с. 227]. При эффективном усвоении применение знаний не обуславливается временем, нюансами обстоятельств и условиями практики задействования [3, с. 239]. Информация запоминается в такой мере, что возможно её моментальное и точное воспроизведение в диаметрально противоположных обстоятельствах и в любое время. Таким образом, на высоком уровне происходит согласованная работа долговременной и кратковременной памяти.

Другими отличительными параметрами высокого уровня усвоения знаний психологи также определили их *полноту* и *системность*. Таким образом, качественно высокий уровень усвоения детерминруется *устойчивостью*, *цельностью (полнотой)* и *системностью* знаний, умением *полноценно* задействовать их, исходя из данных обстоятельств.

Психологами экспериментально доказано, что основные *условия* прочности усвоения знаний, умений и навыков — *интерес*, интерпретируемый как «*эмоциональный импульс*, вызываемый учебным материалом» [1, с. 103], *осознание* и *активизация* действий и операций, касающихся его восприятия, осмысления, запоминания и использования.

Усвоение языкового материала подразумевает 1) интерес и личное эмоционально-чувственное отношение обучаемых к нему, 2) совершение действий и операций с инициативой. Это обусловли-

вает стиль использования интегративного подхода. Ещё одно условие прочного усвоения, соблюдение которого необходимо при обращении к интегративному подходу, — обеспечение *логичной согласованности* его составляющих. Это мотивируется взаимосвязью и взаимодействием всех составляющих элементов усвоения. Согласно точке зрения С. Рубинштейна, основы прочности усвоения закладываются в первичном восприятии материала, а осмыслённое его восприятие обусловлено дальнейшей работой [12, с. 672].

Для прочности усвоения материала, на основе которого происходит формирование способностей, необходим ещё один важный момент — факт волевого импульса (воли) у учащихся, проявление постоянной настойчивости, упорства в деятельности, неуклонной готовности добиться успеха [1, с. 104]. Воля обеспечивает возможность стабильной саморегуляции внимания и восприятия, что должным образом создаёт условия для непроизвольного запоминания изучаемого материала. Вследствие этого важно, чтобы использование интегративного подхода благоприятствовало сохранению волевых усилий учащихся по усвоению язычного материала.

Следует упомянуть, что способности обусловлены навыками, где ведущим механизмом их формирования, а при наличии сложностей в усвоении материала и умений, является *упражнение* — «повторное выполнение действия с целью его усвоения» [7, с. 297].

Исходя из закономерностей усвоения языкового материала, продуктивность упражнений, обеспечивающих усвоение этого процесса на основе интегративного подхода, определяется: а) верным временным распределением: первичное выполнение действий на иностранном языке менее продуктивно, чем аналогичное или подобное на родном языке; б) пониманием и осмыслением учащимися плана выполнения действий; в) влиянием ранее усвоенных знаний и выработанных навыков; г) целесообразным соотношением репродуктивных и продуктивных упражнений [3, с. 243].

**Выводы.** Таким образом, при формировании лингвистических способностей младших школьников учитываются следующие психологические факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности и составляющие психологическую основу исследования:

— осознанное и инициативное выполнение действий и операций учащимися с языковым материалом интегративного характера на основе эмоционального отношения к нему, сензитивного вербального мышления и выработанного познавательного интереса;

— использование логичной взаимосвязи компонентов усвоения материала: восприятия, понимания, запоминания, применения;

— наличие соответствующих волевых усилий учащихся, обращённых на осуществление действий и операций в процессе учебной деятельности на интегрированных уроках русского и английского языков;

— опора на накопленные учащимися знания, умения и навыки на разных уровнях языковой системы (фонетика, лексика, грамматика и др.).

**Перспективы дальнейших исследований.** Методика формирования лингвистических способностей учащихся не может не учитывать выбор принципов обучения на основе интегративного подхода. Следующий этап нашего исследования будет направлен на решение данной задачи.

### Л и т е р а т у р а

1. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. — М.: Рус. яз., 2000. — 1209 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2003. — 384 с.
4. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07. — М., 2001. — 354 с.
5. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / ред. Л. М. Прокопенко; упоряд. В. В. Андрієвська та ін. — К.: Рад. шк. 1989. — 608 с.
6. Кочкина О. М., Воронин А. Н. Дискурсивные способности в процессе интенсивного изучения иностранного языка // Познание в структуре общения / ред. В. А. Барабанщиков, Е. С. Самойленко. — М.: Ин-т психологии РАН, 2009. — С. 262–270.
7. Краткий психологический словарь. — 2-е изд., расш., испр. и доп. / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 512 с.
8. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 2. — 318 с.
9. Овчинникова И. Г., Береснева Н. И., Пенягина Е. Б. К проблеме развития лингвистических способностей в онтогенезе // Вестник ПТУ. Психология. — Пермь, 1998. — С. 42–50.
10. Перспективы: вопросы образования: в 2 т. / ред. З. Морси; пер. на рус. яз. — М.: Прогресс, 1994 (Unesco Publishing, 1993) — Т. 1: Мыслители образования. — 416 с.
11. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 781 с.
13. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. — М.: АПН РСФСР, 1961. — 536 с.
14. Ушакова Т. Н. Психолингвистика: учебник для вузов. — М.: PER SE, 2006. — 416 с.

15. Холодная М. А. Психология интеллекта : парадоксы исследования. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002. — 272 с.
16. Kormos J. New conceptualizations of language aptitude in second language attainment // Sensitive periods, language aptitude, and ultimate L2 attainment / Eds. G. Granena, M. Long. — Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing, 2013. — P. 131–152.
17. Sparks R., Ganschow L. The impact of native language learning problems on foreign language learning : Case study illustrations of the linguistic coding deficit hypothesis // Modern Language Journal. — 1993. — Vol. 77. — № 1. — P. 58–74. doi : 10.1111/j.1540-4781.1993.tb01946.

### References

1. Baranov, M. T. (1988), *Technique of vocabulary and phraseology in the lessons of the Russian language [Metodika leksiki i frazeologii na urokakh russkogo jazyka]*, Prosveshhenie, Moscow, 192 p.
2. Efremova, T. F. (2000), *New dictionary of the Russian language : explanatory and derivational : in 2 vol. [Novyj slovar' russkogo jazyka : tolkovo-slovoobrazovatel'nyj : v 2 t.]*, Russian language, Moscow.
3. Zimnjaja, I. A. (2003), *Pedagogical psychology : a textbook, 2<sup>nd</sup> ed., augmented, corrected and revised [Pedagogicheskaja psikhologija : uchebnik, 2-e izd., dop., ispr. i pererab.]*, Logos, Moscow, 384 p.
4. Kabardov, M. K. (2001), *Communicative and cognitive components of linguistic abilities (individual-typological approach) : Thesis [Kommunikativnye i kognitivnye sostavljajushhie jazykovykh sposobnostej (individual'no-tipologicheskij podkhod) : dis. ... d-ra psikhol. nauk : 19.00.01, 19.00.07]*, M., 2001. — 354 s.
5. Kostjuk, G. S. (1989), *Educational process and mental development of the individual [Navchal'no-vykhovnyj proces i psyhichnij rozvytok osobystosti]*, ed. L. M. Prokopenko, Radjans'ka shkola, Kyiv, 608 p.
6. Kochkina, O. M., Voronin, A. N. (2009), «Discursive abilities in the process of intensive study of a foreign language», *Cognition in the structure of communication [«Diskursivnye sposobnosti v processe intensivnogo izuchenija inostrannogo jazyka»]*, *Poznanie v strukture obshhenija*, eds. V. A. Barabanshnikova, E. S. Samojlenko, Institute of Psychology RAS, Moscow, pp. 262–270.
7. *Brief psychological dictionary, 2<sup>nd</sup> ed., expanded, amended and enlarged* (1998), [Kratkij psikhologicheskij slovar', 2-e izd., rassh., ispr. i dop.], eds. A. V. Petrovsky, M. G. Jaroshevsky, Phoenix, Rostov-on-Don, 512 p.
8. Leont'ev, A. N. (1983), *Selected psychological works : in 2 vol. [Izbrannye psikhologicheskie proizvedenija : v 2 t.]*, Pedagogika, Moscow, vol. 2, 318 p.
9. Ovchinnikova, I. G., Beresneva, N. I., Penjagina, E. B. (1998), «To the problem of the development of linguistic abilities in ontogenesis», *Harold of Perm' State Technical University. Psychology [«K probleme razvitija lingvisticheskikh sposobnostej v ontogeneze»]*, *Vestnik PTU. Psikhologija*, Perm' State Technical University, Perm', pp. 42–50.
10. *Perspectives : issues of education : in 2 vol., Thinkers of Education, transl. on Russian* (1993; 1994) [*Perspektivy : voprosy obrazovanija : v 2 t., Mysliteli obrazovanija, perevod na russkij jazyk*], ed. Z. Morsi, Unesco Publishing, Progress, Moscow, vol. 1-2, 416 p.
11. Rean, A. A., Bordovskaja, N. V., Rozum, S. I. (2002), *Psychology and pedagogy : a textbook for high schools [Psikhologija i pedagogika : uchebnik dlja vuzov]*, Piter, St. Petersburg, 432 p.
12. Rubinshtejn, S. L. (2002), *Fundamentals of General Psychology [Osnovy obshhej psikhologii]*, Piter, St. Petersburg, 781 p.
13. Teplov, B. M. (1961), *Problems of Individual Differences [Problemy individual'nykh razlichij]*, Novosti Press Agency of the RSFSR, Moscow, 536 p.
14. Ushakova, T. N. (2006), *Psycholinguistics : a textbook for high schools [Psiholingvistika : uchebnik dlja vuzov]*, PER SE, Moscow, 416 p.
15. Kholodnaja, M. A. (2002), *Psychology of the intellect : the paradoxes of research, 2<sup>nd</sup> ed., revised and enlarged [Psikhologija intellekta : paradoksy issledovanija, [2-e izd., pererab. i dop.]*, Piter, St. Petersburg, 272 p.
16. Kormos, J. (2013), «New conceptualizations of language aptitude in second language attainment», *Sensitive periods, language aptitude, and ultimate L2 attainment*, eds. G. Granena, M. Long, John Benjamins Publishing, Amsterdam, Philadelphia, pp. 131–152.
17. Sparks, R., Ganschow, L. (1993), «The impact of native language learning problems on foreign language learning : Case study illustrations of the linguistic coding deficit hypothesis», *Modern Language Journal*, vol. 77, No. 1, pp. 58–74. doi : 10.1111/j.1540-4781.1993.tb01946.

### ЧЕХОВСЬКА Олеся Леонідівна,

аспірант кафедри рідної мови та літератури в початковій школі Придністровського державного університету імені Т. Г. Шевченка; вул. 25 Жовтня, 128, м. Тирасполь, 3300, Молдова; тел.: +373 777 98764, +373 533 94487; e-mail: leslen7@gmail.com; ORCID ID: 0000-0001-6863-1149

### ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ ЛІНГВІСТИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

**Анотація.** *Мета* статті — розглянути механізми становлення лінгвістичних здібностей дітей із застосуванням інтеграційного підходу з точки зору мовної діяльності (психолінгвістики). *Предмет* дослідження — феномен лінгвістичних здібностей. Аналізу піддано проблему виявлення чинників їх становлення в процесі вивчення російської та англійської мов молодшими школярами. *Результатом* дослідження є визначення того, що розвиток пам'яті, уваги, мислення у молодших школярів тісно корелюють з розвитком їхніх лінгвістичних здібностей. Враховано готовність учнів до сприйняття рідної та іноземної мов паралельно, тобто йдеться про специфіку формування лінгвістичних здібностей на підставі впровадження інтегративного підходу. *Висновки.* Під час формування лінгвістичних здібностей молодших школярів педагоги враховують психологічні чинники, які забезпечують ефективність навчальної діяльності

та складові психологічної основи дослідження: 1) усвідомлене й ініціативне виконання дій і операцій учнями з мовним матеріалом інтегративного характеру; 2) наявність відповідних вольових зусиль учнів; 3) опертя на накопичені учнями знання, вміння та навички на різних рівнях мовної системи (фонетика, лексика, граматики та ін.).

**Ключові слова:** вербальне мислення, лінгвістичні здібності, початкова школа, інтегративне навчання.

**Olesya L. CHEKHOVSKAYA,**

post-graduate student of the Native language and literature in primary school Department of Pridnestrovian Taras Shevchenko State University, 128 25 October str., Tiraspol, 3300, Moldova; tel.: +373 777 98764; e-mail: leslen7@gmail.com; ORCID ID: 0000-0001-6863-1149

#### **PSYCHOLOGICAL REGULARITIES OF LINGUISTIC ABILITIES DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Summary.** The *purpose* of the article is to consider the mechanisms of formation of linguistic abilities based on the integrative approach from the point of view of speech activity (psycholinguistics). The *subject* of this research is the phenomenon of linguistic abilities. The problems of revealing the factors of the formation of the linguistic abilities of younger schoolchildren in the process of studying Russian and English are analyzed. Descriptive *method* is used in this work. As a *result* of the conducted research it was revealed that the development of memory, attention and thinking in junior schoolchildren is closely connected with the development of their linguistic abilities. The readiness of pupils to perceive native and foreign languages in parallel is taken into consideration, i.e. it is an issue of the specifics of the formation of linguistic abilities based on the integrative approach. **Conclusions:** In the process of forming the linguistic abilities of junior schoolchildren, psychological factors ensuring the effectiveness of educational activity and making up the psychological basis of research are taken into consideration: 1) conscious and proactive implementation of actions and operations by pupils on linguistic material of an integrative nature; 2) availability of appropriate volitional efforts of pupils; 3) reliance on learner's knowledge, skills and abilities at different levels of the language system (phonetics, vocabulary, grammar, etc.).

**Key words:** verbal thinking, linguistic abilities, primary school, integrative education.

*Статтю отримано 30.04.2018 р.*